



**Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie
Trutnov,**

Procházkova 303, 541 01 Trutnov

REDIZO: **600019829**

Kód a název oboru vzdělání

53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra

Název vzdělávacího programu

Diplomovaná všeobecná sestra

Forma vzdělávání

kombinovaná

Akreditováno MŠMT

2024

Ing. Mgr.

Lenka

Návrátová

Digitálně podepsal

Ing. Mgr. Lenka

Návrátová

Datum: 2024.05.27

14:38:43 +02'00'

Digitální podpis MŠMT

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov		
Sídlo školy:	VOŠZ, SZŠ a OA, Trutnov, Procházkova 303, 541 01 Trutnov		
RED IZO:	600019829		
Právní forma právnické osoby:	Příspěvková organizace Královehradeckého kraje	Zřizovatel školy:	Královehradecký kraj
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra		
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaná všeobecná sestra		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	podle přílohy č.2 k nařízení vlády č.211/2010 Sb.
Počet ročníků:	3,5	Počet období:	7
Forma vzdělávání:	kombinovaná	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace nového vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1.9.2024 - 31.8.2032		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:		č.j. / ze dne (nepovinné):	
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Mgr. Eva Havelková	
	Telefon:	603293539	
	E-mail:	havelkova@szstrutnov.cz	
Webové stránky školy:	http://www.szstrutnov.cz		
Seznam příloh žádosti:	příloha č.1 Zřizovací listina školy příloha č.2 Smluvní zabezpečení odborné praxe příloha č.3 Vyjádření zdravotnického holdingu příloha č.4 Převodní tabulka pro Všeobecné sestry příloha č.5 Personální zabezpečení studijního programu		
Elektronický podpis ředitele školy:	 Digitálně podepsal Roman Hásek Datum: 2024.01.14 14:21:21 +01'00'		

FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra naplňují požadavky vycházející z Evropské strategie WHO pro tzv. regulované nelékařské profese z roku 1998, direktiv a doporučení Evropské komise, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2005/36/ES, Zákona č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů v platném znění vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, vyhlášky č. 39/2005 Sb., kterou se stanoví minimální požadavky na studijní programy k získání odborné způsobilosti k výkonu nelékařského zdravotnického povolání a metodického pokynu k vyhlášce 39/2005 Sb.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Dle vyhlášky č. 55/2011, Sb. § 4 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků

Vyhláška č. 391/2017 Sb. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb. a vyhlášky č. 158/2022 Sb.

Všeobecná sestra vykonává a zajišťuje činnosti dle výše uvedené legislativy a dále bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu. Přitom zejména:

- poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví
- provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracuje s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- podílí se na přípravě standardů,
- motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace,
- vyhodnocuje potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- sleduje a hodnotí fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- pozoruje, hodnotí a zaznamenává fyzický a psychický stav pacienta,
- získává osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- zajišťuje a provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťuje jejich průchodnost,
- hodnotí a ošetřuje poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřuje stomie,
- hodnotí a ošetřuje centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- pečuje o zavedené močové katétry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- provádí rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- edukuje pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravuje pro ně informační materiály,
- orientačně hodnotí sociální situaci pacienta, identifikuje potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovává pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
- zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
- poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem, zajišťuje péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
- přejímá, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
- přejímá, kontroluje a ukládá zdravotnické prostředky, manipuluje s nimi a zajišťuje jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
- analyzuje, zajišťuje a hodnotí kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
- zajišťuje stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
- doporučuje použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
- doporučuje vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
- provádí výměnu močového katétru u žen a dívek starších 3 let věku,
- provádí výměnu periferního žilního katétru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.

(2) Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 1 s výjimkou analýzy, zajištění a hodnocení kvality a bezpečnosti poskytované ošetrovatelské péče.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

(3) Všeobecná sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může

- zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
- provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
- provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
- odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
- provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
- provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,
- provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

(4) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může

- aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- vykonávat činnost zubní instrumentářky podle § 40 odst. 1 písm. c) vyhlášky č.55/2011 Sb.

(5) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku.

(6) Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních úkolů, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR. Všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob. Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí: Autonomní kompetence, kooperativní kompetence, kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství a manažerské kompetence.

1. Autonomní kompetence všeobecné sestry

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy. 1.1 Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

1.1.1 Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče.

1.1.2 Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.

1.1.3 Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví.

1.1.4 Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.

1.1.5 Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

1.2 Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

1.2.1 Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.

1.2.2 Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.

1.2.3 Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.

1.2.4 Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

1.3. Poskytování informací a účast na vzdělávání

1.3.1 Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasně interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit.

1.3.2 Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

2. Kooperativní kompetence všeobecné sestry

2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta.

2.2 Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.

2.3 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence všeobecné sestry ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.

3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů.

3.3 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4 Manažerské kompetence všeobecné sestry

4.1 Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).

4.2 Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.

4.3 Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.

4.4 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.

4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

2. Uplatnění absolventa

- **Charakteristika možností uplatnění absolventa:**

- Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra připravuje k výkonu povolání všeobecné sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EU na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry.

- Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra poskytne uchazečům možnost získání profesně orientovaného vzdělání v oblasti ošetrovatelské péče. Po jeho absolvování se zájemci uplatní ve státních i soukromých zdravotnických zařízeních, mohou se dále vzdělávat a prohlubovat svoji kvalifikaci a specializaci. Stále více zdravotníků se uplatní v zařízeních sociálních služeb, odděleních následné péče apod.

2. Uplatnění absolventa

Výčet profesních činností

- Základní ošetrovatelská péče
- Diagnostické činnosti
- Komunikace, psychosociální podpora
- Práce se zdravotnickou dokumentací včetně elektronické
- Specializovaná ošetrovatelská péče (o pacienty geriatrické, paliativní péče)
- Edukace
- Prevence
- Poskytování první pomoci (ve zdravotnických zařízeních a v terénu)
- Koordinace ošetrovatelské péče v týmu
- Odborný a profesní rozvoj
- Dodržování pravidel BOZP, prevence nozokomiálních nákaz
- Evaluace péče a kvality

Výčet profesí:

- Všeobecná sestra, kvalifikační úroveň NSP 6

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnic EU.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, ošetřovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péče a profesní etika.

Dále vybrané sociální disciplíny, které umožňují lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob a změny ve společnosti, jakož i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým i sociálním prostředím člověka, a které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii a komunikaci, sociologii, právo, problematiku národnostních menšin a multikulturního a transkulturního ošetřovatelství, edukaci pacientů.

Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, radiologie, farmakologie, epidemiologie a hygieny) a základů managementu.

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka. Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout, v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zároveň je připravit i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí.

Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na jejich využívání v ošetřovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými klienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Pojetí vzdělávacího programu:

Odborná způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry se získává absolvováním akreditovaného vzdělávacího programu. Řídí se dle vyhlášky 39/2005 § 4.

Studium probíhá v kombinované formě studia se specificky odborným charakterem, které zahrnuje nejméně 3,5 roků studia a nejméně 4 600 hodin teoretické výuky a praktického vyučování, z toho nejméně 2 300 hodin a nejvýše 3 000 hodin praktického vyučování.

Délka praktického vyučování může být zkrácena pouze o dobu doloženého praktického vyučování absolvovaného při studiu příslušného nebo obdobného zdravotnického programu, popřípadě o dobu výkonu zdravotnického povolání

Studium obsahuje:

- a) teoretickou výuku poskytující znalosti z věd, které tvoří základ potřebný pro poskytování všeobecné ošetrovatelské péče, a která zahrnuje znalosti:

1. z odborné latinské terminologie, anatomie, fyziologie, farmakologie, patologické fyziologie, patologie, mikrobiologie a epidemiologie, biofyziky, biochemie, genetiky, hematologie a transfuzního lékařství, klinické propedeutiky, základů radiační ochrany, ochrany veřejného zdraví včetně prevence nemocí, včasné diagnózy nemocí, o vztahu mezi zdravotním stavem, fyzickým a sociálním prostředím pacienta a o jeho chování, ze zdravotní výchovy, motivace a edukace ke zdravému životnímu stylu a základní znalosti o zdravotnických prostředcích a manipulaci s nimi,

2. v ošetrovatelství a klinických oborech, a to v historii, charakteru a etice ošetrovatelství, v obecných zásadách péče o zdraví, komunitní péči, ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům, zejména k internímu lékařství, chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, neurologii, pediatrii, péči o matku a novorozence, gynekologii, psychiatrii, onkologii a hematoonkologii, otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčním lékařství, k péči o staré lidi a geriatrii, k paliativní péči, k intenzivní péči, léčebně rehabilitační péči a dietetice,

3. v sociálních a dalších souvisejících oborech, a to v základech filozofie, sociologie, obecné psychologie, v psychologii zdraví a nemoci, vývojové psychologii, základech pedagogiky a edukace, právních předpisech ve vztahu sociální problematice, základech ekonomie, informatiky, statistiky a metodologie vědeckého výzkumu a praxe založené na důkazech, zajišťovanou pedagogickými pracovníky, kteří získali odbornou kvalifikaci v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících, akademickými pracovníky anebo dalšími odborníky, kteří se mohou podílet na výuce v souladu se zákonem o vysokých školách,

- b) praktické vyučování poskytující dovednosti a znalosti

v ošetrovatelství ve vztahu k praktickému lékařství, zubnímu lékařství a dalším lékařským oborům, zejména k internímu lékařství, chirurgii, ortopedii a traumatologii pohybového ústrojí, neurologii, péči o děti a pediatrii, péči o matku a novorozence, gynekologii, psychiatrii, onkologii a hematoonkologii, otorinolaryngologii, oftalmologii, dermatovenerologii, infekčnímu lékařství, k péči o seniory a geriatrii, paliativní péči, intenzivní péči a komunitní péči a dále dovednosti a znalosti umožňující podílet se na praktickém výcviku zdravotnických pracovníků a zkušenosti z práce s příslušníky jiných profesí ve zdravotnictví; tyto dovednosti se získávají pod přímým vedením kvalifikovaných všeobecných sester nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Praktické vyučování může, kromě míst uvedených v § 3 odst. 5 vyhlášky č. 39/2005 Sb., probíhat také ve vlastním sociálním prostředí pacienta a v zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči.

Cíle vzdělávacího programu dle metodického pokynu k vyhlášce č. 39/2005 Sb. jsou:

I. Cíle studijního programu/vzdělávacího programu

1. Cíle týkající se získání profesní kvalifikace k poskytování ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci založené na důkazech (Evidence Based Practice).
2. Cíle směřující k získání znalostí právních předpisů v oblasti poskytování zdravotních služeb a zdravotní péče v České republice (dále jen „ČR“).
3. Cíle vedoucí k získání profesní kvalifikace zdravotnického pracovníka opravňující k výkonu zdravotnického povolání.
4. Cíle vedoucí k dosažení vzdělání ve zdravotnickém oboru jako základního předpokladu k celoživotnímu profesnímu vzdělávání.

II. Cíle studia/vzdělávání

1. Cíle, týkající se přímého vztahu k jednotlivci, jeho rodině a komunitě

- 1.1 Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.
- 1.2 Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích.
- 1.3 Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.
- 1.4 Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry

- 2.1 Absolvent/ka přispívá na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.
- 2.2 Absolvent/ka sleduje trendy rozvoje ošetrovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností.
- 2.3 Absolvent/ka se podílí na výzkumné činnosti v ošetrovatelství, prezentuje její výsledky a aplikuje je do praxe.

3. Cíle týkající se principů péče o zdraví

- 3.1 Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.
- 3.2 Absolvent/ka správně interpretuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (dále jen „EU“) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňuje. Vyjadřuje respekt a umí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) ve světě i v Evropě. Objasňuje problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetrovatelstvím.

3. Vzdělávací program

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným platnými právními předpisy.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- Důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy.
- Používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům.

Používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

Organizace výuky:

Tabulka s počty týdnů není relevantní pro kombinovanou formu studia. Přednášky a cvičení (teoretická výuka) bude probíhat 1x týdně. Nemohli jsme proto sečíst teoretickou výuku s odbornou praxí, kde týden znamená 40 hodin. Na základě telefonického kontaktu s pracovníky MŠMT si dovoluujeme tabulku upravit.

Druh činnosti	Počet týdnů						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
školní výuka probíhá 1 den v týdnu	15	15	14	14	12	12	13
praktické vyučování = ošetrovatelská praxe (1 týden = 40 hodin)	1	1					
odborná praxe (1 týden = 40 hodin)	6	6	9	9	9	9	7
samostatné studium	5	5	5	5	5	5	5
přesah do školních prázdnin		2					
	12 týdnů +15 dnů	14 týdnů +15 dnů	14 týdnů +14 dnů	14 týdnů +14 dnů	14 týdnů +12 dnů	14 týdnů +12 dnů	12 týdnů +13 dnů
Celkem	teorie	teorie	teorie	teorie	teorie	teorie	teorie

Druh činnosti	Počet hodin						
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		*
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO
teoretická příprava	126	126	116	122	90	102	109
praktická příprava	280	280	360	360	360	360	280
z toho praktické vyučování	40	40	0	0	0	0	0
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	240	240	360	360	360	360	280
samostatné studium	245	239	217	223	180	205	200
přesah do školních prázdnin		80					
Celkem	651	725	693	705	630	667	589

* Uvede se pouze tehdy, je-li vzdělávací program 3,5letý

3. Vzdělávací program

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Ke studiu může být přijat/a uchazeč/ka, který/á úspěšně ukončil/a středoškolské vzdělání maturitní zkouškou opravňující ke vstupu na vyšší odbornou školu.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Řídí se § 95 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel vyhláší v řádném termínu přijímací řízení, která mohou být vícekolová. Kritéria přijetí jsou prospěch z předchozího středoškolského vzdělávání a přijímací pohovor. Na základě bodového hodnocení se stanoví pořadí uchazečů.

Podmínky změny oboru vzdělání:

V případě naší školy nelze měnit obor, protože vyšší odborné vzdělávání v jiném oboru nenabízíme.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

Řídí se § 97 odst. 5., zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Na základě písemné žádosti posoudí ředitel všechny předměty, jejich obsah a hodnocení, které student absolvoval nebo získal na jiné vyšší odborné škole a podle toho stanoví rozdílové zkoušky, jejich termín, obsah a kritérium hodnocení.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Řídí se § 97 odst. 6., zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitel školy může studentovi na základě písemné žádosti přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem naší vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Se souhlasem ředitele školy může student pokračovat ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti a praktické dovednosti a způsob jejich získání. Ředitel školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitel školy vždy přeruší vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, protože praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

Vzhledem ke kapacitě oboru neplánujeme dělení ani slučování skupin.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

V úzké spolupráci s výchovným a karierním poradcem, školním psychologem a poradenským zařízením nabízíme studentům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu dle jejich specifických potřeb včetně individuálního studijního plánu.

Formy hodnocení předmětů a ukončení studia

Hodnocení studentů se řídí platnými předpisy MŠMT týkajícími se organizace vzdělávání ve vyšších odborných školách a klasifikačním řádem školy.

Studenti jsou hodnoceni vždy za příslušné období. Předměty, z nichž student koná zkoušku, a předměty, z nichž je hodnocen jiným způsobem, stanoví vzdělávací program.

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené vzdělávacím programem pro příslušný ročník.

Nelze-li ze závažných důvodů (zejména dlouhodobá nemoc) studenta ve stanovených termínech hodnotit, určí ředitel školy na základě doložené žádosti termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Ředitel školy může uznat dosažené ucelené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání. Částečné vzdělání studenta může ředitel školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání a pokud od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitel školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání. Žádost student podává vedoucí studijní skupiny nebo na sekretariát školy do 15 dnů od začátku období, v němž je příslušný předmět zařazen.

Ředitel školy může povolit studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním, případně z jiných závažných důvodů, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Student požádá o individuální vzdělávací plán do 15 dnů od začátku školního roku (případně letního období). Ředitel školy rozhodne o této žádosti ve správním řízení. Součástí rozhodnutí je přesné stanovení podmínek individuálního vzdělávacího plánu. V případě neplnění těchto podmínek může být individuální vzdělávací plán zrušen, případně neprodloužen.

Při hodnocení se využívají různé formy: písemné, ústní, praktické nebo jejich kombinace. Písemná forma zkoušky zahrnuje např. test, esej, kritické zhodnocení literatury, projekty, příprava semináře, laboratorní zprávu apod.

1. Vyučující jednotlivých předmětů před zahájením výuky zveřejní program vyučovaného předmětu včetně anotace a seznamu literatury, požadavky na průběžné ověřování vědomostí, podmínek k zápočtům, klasifikovaným zápočtům a zkouškám.
2. Způsob hodnocení:
 - a) **průběžné hodnocení**, výsledky mohou být zohledněny při Z, KZ, ZK;

- b) **zápočet** (Z) zapíše vyučující předmětu do výkazu o studiu slovem „započteno“, připojí datum a vlastnoruční podpis. Neudělení zápočtu se do výkazu nezapisuje;
- c) **klasifikovaný zápočet** (KZ) zapíše vyučující do výkazu o studiu zápisem „započteno s uděleným klasifikačním stupněm“, datem a podpisem;
- d) **zkouška** (ZK) vyučující zapíše klasifikačním stupněm, datem a podpisem.

Klasifikace: 1 – výborně;
2 – velmi dobře;
3 – dobře;
4 – nevyhověl/a

- 3. Způsob hodnocení u jednotlivých předmětů na konci každého studijního období stanovuje učební plán. Hodnocení lze provádět po uzavření jednotlivých modulů.
- 4. Průběžné hodnocení lze provádět v seminářích, praktických cvičeních a výuce, odborné praxi formou kontrolních otázek, zadáváním písemných prací, testů, samostatných úkolů, semestrálních prací.
- 5. Zkoušky mohou být ústní, písemné, praktické nebo kombinované.
- 6. Nejpozději do konce 7. období vykonají studenti zkoušku z odborné praxe.
- 7. Zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky jsou studenti povinni vykonat v řádném zkouškovém období (zimním i letním), tak jak stanoví učební plán. S termíny musí být seznámeni alespoň 1 měsíc před jejich konáním.
- 8. Výsledky hodnocení se dále zaznamenávají na předepsané tiskopisy: do zápočtového listu, u komisionální zkoušky do **protokolu**.
- 9. Studenti mohou Z, KZ, Z opakovat pouze dvakrát.

Vyšší odborné vzdělávání se ukončuje absolutoriem, které se skládá z:

- obhajoby absolventské práce
- zkoušky z cizího jazyka
- zkoušky z
 - ošetrovatelství (ošetrovatelství, ošetrovatelský proces a potřeby člověka, transkulturní ošetrovatelství, výzkum v ošetrovatelství)
 - ošetrovatelství v klinických oborech
 - humanitních věd (psychologie, pedagogika, právo a etika v ošetrovatelství)

K absolutoriu se může přihlásit student, který v jednotlivých ročnících úspěšně absolvoval všechny povinné a povinně volitelné předměty podle učebního plánu.

Řádné termíny absolutoria stanovuje ředitel školy v období od 1. do 30. června.

Termín opravné zkoušky stanovuje zkušební komise tak, aby bylo možné ji konat do 6 měsíců od řádného termínu absolutoria.

Náhradní termín absolutoria stanovuje ředitel školy tak, aby bylo možné jej konat do 4 měsíců od řádného termínu absolutoria.

Výsledky jednotlivých zkoušek a obhajoby absolventské práce jsou hodnoceny známkami:

- a) 1 – výborně
- b) 2 – velmi dobře
- c) 3 – dobře
- d) 4 – nevyhověl/a

Celkový prospěch:

prospěl s vyznamenáním - jestliže student není hodnocen z žádné zkoušky nebo obhajoby absolventské práce známkou horší než 2 - velmi dobře a průměrný prospěch při absolutoriu není horší než 1,50.

Prospěl - pokud není hodnocen ze žádné zkoušky či obhajoby známkou horší než 3 – dobře.

Neprospěl - jestliže má v hodnocení z některé zkoušky či obhajoby absolventské práce známku 4 – nevyhověl.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Řídí se § 6 vyhlášky č.10/2005 Sb. o vyšším odborném vzdělávání.

1. Komisionální zkoušku povoluje ředitel školy. Koná se před tříčlennou komisí, kterou jmenuje ředitel školy a tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel; zkoušející učitel, který daný předmět vyučuje a přisedící učitel stejného či příbuzného předmětu. Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku, konečný výsledek mu sdělí předseda komise v den jejího konání. Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta. Další přezkoušení není možné.
2. Student se může ze závažných důvodů z komisionální zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Od náhradního termínu zkoušky se může omluvit pouze jednou. Odstoupí-li od zkoušky po jejím zahájení či se bez omluvy nedostaví, nebo pokud mu nebyla omluva uznána, posuzuje se jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Dodatečně se student může omluvit zejména ze zdravotních důvodů nejpozději do 3 dnů od stanoveného termínu zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitel školy.
3. Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání komise o hodnocení studenta. Praktické zkoušky jsou neveřejné.
4. Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.
5. Forma komisionální zkoušky se použije vždy v případě konání druhé opravné zkoušky a dále v případech, kdy student požádá ředitele školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Tuto formu zkoušky lze dále použít v případě konání rozdílové zkoušky.
6. Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelem školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.
7. Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práci a z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené akreditovaným vzdělávacím programem pro příslušný ročník. V případě, že nelze studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitel školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Vymezení forem další práce se studenty:

- zahraniční stáže
- přednášky vynikajících odborníků z praxe
- výuka na partnerských vyšších odborných školách
- odborné exkurze

UČEBNÍ PLÁN

Název předmětu	1. ročník						2. ročník						3. ročník						4. ročník			Celkem hodin	Celkem kreditů
	ZO	hodnocení	ECTS	LO	hodnocení	ECTS	ZO	hodnocení	ECTS	LO	Hodnocení	ECTS	ZO	hodnocení	ECTS	LO	hodnocení	ECTS	ZO	hodnocení	ECTS		
	P/C/S			P/C/S			P/C/S			P/C/S			P/C/S			P/C/S			P/C/S				
Cizí jazyk	0/10/20	KZ	2	0/10/20	KZ	2	0/10/15	KZ	2	0/10/15	KZ	2	0/10/15	KZ	2	0/10/15	KZ	2	0/14/28	ZK	3	202	15
Anatomie	6/2/18	Z	2	7/2/17	ZK	2																52	4
Fyziologie	6/1/15	Z		6/1/15	ZK	2																44	2
Odborná latinská terminologie	10/0/18	KZ	2																			28	2
Farmakologie							10/0/18	KZ	2													28	2
Patologie a patologická fyziologie							4/3/10	Z	1	3/2/10	ZK	2										32	3
Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena	8/3/20	ZK	3																			31	3
Základy biofyziky	4/2/10	KZ	2																			16	2
Základy biochemie	4/2/10	Z	1	4/2/10	KZ	1																32	2
Základy genetiky				6/0/12	KZ	1																18	1
Hematologie a transfuzní lékařství				4/2/10	KZ	1																16	1
Klinická propedeutika				6/4/19	Z	1	5/2/20	ZK	2													56	3
Zobrazovací metody, radiační ochrana				4/2/10	KZ	1																16	1
Ochrana a podpora veřejného zdraví	6/0/10	KZ	2																			16	2
Zdravotní gramotnost	4/3/13	Z	1	3/4/13	KZ	1																40	2
Výživa a dietetika				8/0/16	KZ	1																24	1
Rehabilitační ošetřovatelství	0/10/20	KZ	2																			30	2
První pomoc	0/6/15	Z	1	0/6/15	ZK	1																42	2
Teorie ošetřovatelství	3/0/5	Z	1	3/0/5	Z	1	3/0/5	Z	1	3/0/5	KZ	1	2/0/5	Z	1	2/0/5	ZK	1				46	6
Ošetřovatelský proces a potřeby				3/1/7	Z	1	3/1/7	KZ	1	3/1/7	Z	1	3/1/7	KZ	1	3/1/6	ZK	1	3/1/5	ZK	2	63	7
Ošetřovatelské postupy	5/16/39	Z	1	5/16/39	ZK	1																120	2
Komunitní péče										6/3/15	KZ	1										24	1
Transkulturní ošetřovatelství																		6/1/14	Z	2	21	2	
Etika v ošetřovatelství							5/0/8	Z	1	4/0/8	KZ	1										25	2
Ošetřovatelství založené na důkazech										3/2/10	Z	1	3/2/10	KZ	2							30	3
Ošetřovatelská péče v interních oborech							10/5/28	KZ	2	10/5/28	KZ	2	10/5/28	KZ	2	10/5/28	KZ	2	7/7/28	ZK	2	214	10
Ošetřovatelská péče v chirurgických oborech							8/5/24	KZ	2	8/5/24	KZ	2	8/5/24	KZ	2	8/5/24	KZ	2	8/5/24	ZK	2	185	10
Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii										7/3/20	ZK	2										30	2
Ošetřovatelská péče v neurologii													4/2/14	Z	1	4/2/14	ZK	1				40	2
Ošetřovatelská péče v pediatrii							10/4/28	Z	1	10/4/28	KZ	2	4/3/15	KZ	2	4/3/15	ZK	2				128	7
Ošetřovatelská péče v gynekologii a porodnictví							5/4/18	Z	1	5/4/18	ZK	2										54	3
Ošetřovatelská péče v psychiatrii										5/5/19	Z	1	5/5/19	ZK	2							58	3
Ošetřovatelská péče v onkologii a hematoonkologii													4/2/14	Z	1	4/2/14	ZK	1				40	2
Ošetřovatelská péče v oftalmologii																4/1/10	Z	1				15	1
Ošetřovatelská péče v otorinolaryngologii																4/1/10	Z	1				15	1
Ošetřovatelská péče v dermatovenerologii																		4/1/10	Z	1	15	1	
Ošetřovatelská péče ve stomatologii																		4/1/10	Z	1	15	1	
Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství																5/2/16	ZK	1				23	1
Ošetřovatelská péče v geriatrii													3/3/15	Z	1	3/3/15	ZK	2				42	3
Intenzivní ošetřovatelská péče																		7/14/30	KZ	2	51	2	
Paliativní péče																		4/3/14	KZ	2	21	2	
Základy filozofie							3/0/6	Z	1	5/0/6	Z	1										20	2
Základy sociologie																5/0/12	KZ	1				17	1
Obecná psychologie	4/1/11	Z	1	4/2/10	ZK	1																32	2

541 01 Trutnov

Vývojová psychologie							8/3/21	ZK	2													32	2
Zdravotnická psychologie													3/3/14	Z	2	3/3/14	KZ	2	3/3/14	ZK	2	60	6
Komunikace ve zdravotnictví	4/1/11	Z	1	4/2/10	ZK	1																32	2
Základy pedagogiky a edukace v ošetřovatelství							3/2/9	Z	1	3/3/10	KZ	2										30	3
Základy zdravotnického managementu																			5/3/15	KZ	2	23	2
Základy zdravotnického práva a legislativy																3/2/7	Z	1	3/2/8	KZ	2	25	3
Informatika a statistika ve zdravotnictví	0/5/10	Z	1	0/5/11	KZ	1																31	2
Ošetrovatelská praxe	0/40/0	Z	1	0/40/0		1																80	2
Odborná praxe	0/0/24 0	Z	6	0/0/24 0	Z	6	0/0/24 0	Z	9	0/0/360	Z	9	0/0/36 0	Z	9	0/0/36 0	Z	9	0/0/280	ZK	7	2200	55
Prázdninová odborná praxe				0/0/80	Z	2																80	2
Absolventský seminář										4/3/14	Z	2										21	2

Vysvětlivky:
ZO – zimní období
LO – letní období
Z – zápočet
KZ – klasifikovaný zápočet
ZK – zkouška

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk – Anglický jazyk, Německý jazyk (CJA/CJN)
Anotace předmětu: Doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B2 (popř. C 1) podle SERR. Získat jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Vytvořit předpoklady pro pohotové a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, klientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.
Cíl předmětu: Student: • umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů • zná vybrané jevy morfologické a syntaktické • ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky • používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem • vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překládovým, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji • zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních • rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace • odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu • rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce • volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé • logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník, zimní období

- profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu
- problematika zdraví a zdravého životního stylu
- zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál
- lidské tělo – anatomie a fyziologie
- komunikace s pacientem

1. ročník, letní období

- problematika zdraví a zdravého životního stylu
- příjem pacienta do nemocnice – ošetřovatelská anamnéza, získávání informací a jejich vyhodnocení
- propuštění klienta

2. ročník, zimní období

- diagnostické a léčebné postupy, podávání léků
- ošetřovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství

2. ročník, letní období

- ošetřovatelská péče o nemocné v chirurgii
- ošetřovatelská péče o nemocné v gynekologii a pediatrii

3. ročník, zimní období

- ošetřovatelská péče o nemocné v neurologii a psychiatrii
- ošetřovatelská péče o nemocné v geriatrii

3. ročník, letní období

- ošetřovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta (osobní péče, vyprazdňování a péče o inkontinentní, péče o výživu, péče o klienta s bolestí, rehabilitační péče)
- zásady první pomoci

4. ročník, zimní období

- hospicová a domácí péče, ošetřování umírajících, ošetřování onkologických pacientů
- ošetřování klientů s infekčním onemocněním, ošetřování ran
- multikulturní ošetřovatelství, etika v ošetřovatelství, ošetřování handicapovaných

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů je definován v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.) 80% docházka po celou dobu studia.

1/1 KZ – ústní zkouška, 1/2 KZ – ústní zkouška; 2/1 KZ – ústní zkouška, 2/2 KZ – ústní zkouška; 3/1 KZ – ústní zkouška, 3/2 KZ – ústní zkouška; 4/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

Allum V. a McGarr P. *Cambridge English for Nursing Pre-intermediate*. Cambridge University Press, 2010. 111s. ISBN 978-0-521-14133-8.

Allum V. a McGarr P. *Cambridge English for Nursing Intermediate+*. Cambridge University Press, 2008. 120s. ISBN 978-0-521-71540-9.

Grice T. *Nursing I*. Oxford University Press, 2007. 135s. ISBN 978 019 456977 4.

Grice T. a Greenan J. *Nursing II*. Oxford University Press, 2008. 135s. ISBN 978 019 456988 0.

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

3 D technologie – virtuální realita

Karta předmětu	
Název předmětu: Anatomie (ANA)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje studenty se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.	
Cíl předmětu: Student: • popíše složení živé hmoty • chápe organismus jako funkční celek • uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav • objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu, prezentuje poznatky základů lékařské genetiky • demonstruje na modelech stavbu, uložení a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období: • stavba buňky, funkční morfologie tkání, genetika • roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle • stavba, dělení, spojení kostí, skelet, vývoj a růst kostí • stavba, dělení kloubů • stavba příčně pruhovaného svalu, přehled svalových skupin • krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba • anatomie srdce, přehled artérií, vén a kapilárního systému • lymfatický a imunitní systém • anatomie dýchacího ústrojí • anatomie trávicího ústrojí, žlázy s vnější sekrecí, topografické poměry v dutině břišní 1.ročník, letní období • anatomie močového ústrojí • anatomie pohlavního ústrojí muže • anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi • oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, těhotenství • anatomie kůže a přídatných kožních orgánů (vlasy, nehty, chlupy, prsní žláza) • anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, termoregulace • anatomie nervové soustavy • anatomie smyslových orgánů	

Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů je definován v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia. 1/1 Z ústní zkouška; 1/2 ZK ústní zkouška
Seznam studijní literatury: ČIHÁK, R. <i>Anatomie 1</i>. Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3817-8 ČIHÁK, R. <i>Anatomie 2</i>. Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4788-0 ČIHÁK, R. <i>Anatomie 3</i>. Grada Publishing a.s., 20016. ISBN 978-80-247-5636-3 SILBERNAGL, S: <i>Atlas fyziologie člověka</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN: 978-80-247-4271-7
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Fyziologie (FYZ)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Navazuje na poznatky získané v anatomii. Seznamuje s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu.
Cíl předmětu: Student: • popíše složení živé hmoty • chápe organismus jako funkční celek • uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav • objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu • demonstuje na modelech funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období: • fyziologie buňky, funkční morfologie tkání, genetika • fyziologie svalové tkáně, práce svalu • fyziologie srdce a krevního oběhu, mikrocirkulace – kapilární systém • krev, složení krve, krevní skupiny, krvetvorba, fyziologie krve

• fyziologie lymfatického a imunitního systému • fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání • fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání včetně žláz s vnější sekrecí 1.ročník, letní období: • fyziologie močového ústrojí, ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin • fyziologie pohlavního ústrojí muže • fyziologie pohlavního ústrojí ženy • oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství • fyziologie kůže a přídatných kožních orgánů • fyziologie žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu, termoregulace • fyziologie nervové činnosti • fyziologie smyslových orgánů
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů je definován v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia. 1/1 Z ústní zkouška, 1/2 ZK ústní zkouška
Seznam studijní literatury: ROKYTA, R. et al. <i>Fyziologie. Třetí přepracované vydání.</i> Praha: Galén, 2016. ISBN 978-80-749-2238-1 MOUREK, J. <i>Fyziologie učebnice pro studenty zdravotnických oborů.</i> Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3918-2 PETŘEK, J. <i>Základy fyziologie člověka.</i> Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-2808-2 SILBERNAGL, S. <i>Atlas fyziologie člověka,</i> Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-247-4271-7
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu: Odborná latinská terminologie (OLT)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje studenty s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.

Cíl předmětu:

Student:

- používá latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá
- popíše stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy
- umí správně odhadnout neznámé termíny „per analogiam“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe
- chápe základní mechanizmy latinské gramatiky
- čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text
- má základ pro odbornou část anglického jazyka „medical terminology“
- je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník, zimní období

- latinská abeceda, délka slabik, přízvuk
- výslovnost, tvarosloví
- substantiva I.-V. deklinace
- slovesa I.-IV: konjugace, sloveso esse
- adjektiva I., II., III. deklinace, participia presentu, chemická názvosloví
- číslovky základní 1-1000, řadové 1-20, číslovky podílné a násobné
- latinské prefixy, sufixy, slova složená
- práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami
- receptura, diagnóza
- etymologie – studium slovních základů a původu slov
- nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/1 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

ARGAYOVÁ, I. a D., RALBOVSKÁ. *Základy lékařské terminologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-1716-1

NEČAS, P. a kol. *Latinská lékařská terminologie*. Praha: Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3414-2

KÁBRT, J. *Jazyk latinský I*. Praha: Informatorium, 2013. ISBN 978-80-7333-103-0

Využití moderních informačních technologií:

<https://www.vovcr.cz/portal/>

MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu Farmakologie (FAR)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiva jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje studenty se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.
Cíl předmětu: Student: • dokáže vysvětlit základní pojmy, které souvisí s farmakologií • používá odbornou terminologii využívanou ve farmakologii • je schopen zařadit lék do lékové skupiny, • popíše hlavní a vedlejší účinky léků • vyjmenuje hlavní lékové interakce • definuje základy managementu ve farmakoterapii • poučí klienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie • vyjmenuje časté nežádoucí účinky léčiv v souvislosti s interakcí léčiv, návykové látky a léčivé přípravky, které je obsahují • seznámí se se zacházením s léčivými přípravky a způsoby jejich uchovávání
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník, zimní období: • úvod do farmakoterapie, základní pojmy • způsoby aplikace léku • distribuce léku v organismu, farmakokinetika v organismu • zacházení s léčivými přípravky a způsoby jejich uchovávání • návykové látky – nakládání s návykovými látkami • časté nežádoucí účinky v souvislosti s interakcí léčiv • speciální farmakoterapie podle působení na cílový orgán

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

2/1 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

MARTÍNKOVÁ, J. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů* (2. vydání) Praha: Grada Publishing a.s., 2018. ISBN 978-80-247-4157-4

LULLMANN, H. MOHR a K., HEIN, L. *Barevný atlas farmakologie* (5. vydání) Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-2271-4

KOCINOVÁ, S. a spol. *Přehled nejužívanějších léčiv*. Informatorium spol. s r. o. 2018

SLÍVA, J. a M. VOTAVA. *Farmakologie*. Praha: Triton, 2023. ISBN 978-80-7553-893-2

PERLÍK, F. *Základy farmakologie*. Praha: Galén, 2011. ISBN 978-80-7262-759-2

LINCOVÁ, D. *Základní a aplikovaná farmakologie*. Vyd.2. Praha: Galén, 2007. ISBN 978-80-7262-373-0

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu**Název předmětu****Patologie a patologická fyziologie (PAP)****Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje studentům obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí
- vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie. Vysvětlí podstatu vzniku konkrémentů a patologických pigmentací
- popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět
- uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza

- vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav

Rámcový rozpis učiva:

1.ročník, letní období

- patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie, smrt mozku
- nemoc a její příčiny, bolest
- regresivní změny
- zánět
- infekce a imunita
- progresivní změny
- nádory
- patologie krve a krvetvorby

2.ročník, zimní období

- patologie srdce a cév
- patologie dýchacího ústrojí
- patologie zažívacího ústrojí, nemoci jater, slinivky břišní, žlučníku a žlučových cest, žlázy s vnější sekrecí
- patologie ledvin a vývodných cest močových
- patologie mužského pohlavního ústrojí
- patologie ženského pohlavního ústrojí
- patologie žláz s vnitřní sekrecí
- patologie pohybového ústrojí
- patologie smyslových orgánů
- patologie kůže
- patologie nervového systému

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia.

1/2 Z – písemný test; 2/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

MAČÁK, J. a J. MAČÁKOVÁ. *Patologie*. 3.doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-6621-3

SILBERNAGL, S. *Atlas patofyziologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3555-9

POVÝŠIL, C. a I.ŠTEJNER. *Obecná patologie*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-726-2773-8

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu	
Název předmětu Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena (MIE)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytuje základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.	
Cíl předmětu: Student: • definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, veřejného zdraví • analyzuje klasifikaci mikroorganismů • charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů • identifikuje jedince s rizikem nákazy • definuje rozdíl mezi nespecifickou a specifickou obranou • edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví • demonstuje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období: • definice a náplň oborů: mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie), • imunologie, epidemiologie, zdravotní výchova a ochrana veřejného zdraví • mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika • odběr biologického materiálu, kultivace, antimikrobiální terapie • proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management • nákazy nozokomiální a jejich prevence • protiepidemická opatření	

- imunita, imunitní systém, očkování, poruchy imunity
- veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění,
- preventivní a běžný hygienický dozor, zdravotní výchova veřejnosti, legislativa
- tvorba a řízení zdravotních programů
- metody podpory veřejného zdraví
- hygiena výživy
- hygiena dětí a mladistvých
- hygiena práce
- obecná epidemiologie
- infekční a neinfekční onemocnění
- nejčastěji se vyskytující přenosná onemocnění v České republice
- vysoce nebezpečné nákazy
- návykové látky, jejich vliv na zdraví uživatelů a společenskoekonomické důsledky
- zásady bezpečnosti práce na rizikových pracovištích
- zásady správného odběru a odesílání biologického materiálu

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

TUČEK, M. a kol. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře. 2. doplněné vydání* Praha: UK Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246- 3932-1

TUČEK, M. a kol. *Hygiena a epidemiologie. 2. vydání* Praha UK: Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246- 3933-8

HAMPLOVÁ, I. a kol. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol. 2. vydání* Praha: Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-934-1

BEDNÁŘ, Marek. *Lékařská mikrobiologie*. Praha: Triton, 2011. ISBN 8023802976.

SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠRÁMOVÁ, H. *Nozokomiální nákazy 3. vydání*. Maxdorf, 2013. ISBN 978-80-7345-286-5

DRNKOVÁ, B. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0693-6

JÍLEK, Petr. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně. 2., doplněné vydání*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. 97 stran. ISBN 978-80-271-0595-3

MELICHERČÍKOVÁ, V. *Sterilizace a dezinfekce*. Praha: Galén, spol. s r.o., 2014. ISBN 978-80-7492-139-1

PROVAZNÍK a kol. *Manuál prevence v lékařské praxi*, v elektronické podobě dostupný na adrese: <http://sweb.cz/centrumprev/> nebo http://www.zdravcentra.cz/cps/rde/xchg/zc/xsl/3141_1335.html

Zákon o ochraně veřejného zdraví č. 258/2000 Sb. včetně jeho změn a dodatků

[https://www.mzcr.cz/category/programy-a-strategie/zdravi-2030/Návykové látky](https://www.mzcr.cz/category/programy-a-strategie/zdravi-2030/Navykov%C3%A9%20l%C3%A1tky), elektronické materiály dostupné na adrese: <http://rekninedrogam.cz/> a <http://www.drogy.cz/>

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams <https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu	
Název předmětu Základy biofyziky (ZBF)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.	
Cíl předmětu: Student: • má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek • vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu..) • popíše biomechanické funkce kostí a kloubů • popíše princip činnosti srdce, krevního oběhu • vysvětlí podstatu měření krevního tlaku • popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic • chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad • má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví • charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus • vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky elektrického proudu na lidský organismus • vysvětlí základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod, popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii	
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník, zimní období • molekulová biofyzika – struktura a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek • účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku • biomechanika pohybového systému • biofyzika krevního oběhu • biomechanika dýchání • biofyzika smyslového vnímání (dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce)	

- elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál (vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové)
- léčebné využití elektrického proudu
- termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry
- fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod (druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody)
- radiační ochrana obyvatelstva

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/1 KZ – písemná zkouška

Seznam studijní literatury:

ROSINA, J. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory. 2. vydání* Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-2526-5

ROSINA J. a kol. *Biofyzika pro zdravotnické a biomedicínské obory.* Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978- 80-247-4237-3

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Zákon č. 263/ 2016 Sb., atomový zákon

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Základy biochemie (ZBC)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyselin a poruchami jejich metabolismu, sacharidů, lipidů, bílkovin, nukleotidů, enzymů. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchovávání a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.	
Cíl předmětu: Student: • se orientuje a umí definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie • rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu • používá referenční hodnoty v klinické praxi	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období • chemické repetitorium • biochemie vybraných skupin přírodních látek ○ sacharidy ○ aminokyseliny a bílkoviny ○ lipidy ○ enzymy ○ vitaminy ○ hormony ○ nukleové kyseliny • metabolické pochody a jejich poruchy ○ přeměna sacharidů ○ metabolismus bílkovin ○ metabolismus lipidů 1.ročník, letní období ○ přehled funkcí jater ○ trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu ○ hospodaření s vodou a minerály, ledviny, moč ○ acidobazické regulace	

- klinická biochemie
 - mezinárodní soustava SI
 - systém referenčních hodnot
 - biologický materiál – metody a techniky odběru, označení vzorků, uchovávání a transport

Obsahem cvičení jsou zejména:

- metabolické pochody a jejich poruchy
- biochemie vybraných skupin přírodních látek apod.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia.

1/1 Z – písemný test; 1/2 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

ŠTERN, Petr a kol. *Obecná a klinická biochemie pro bakalářské obory studia*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-2461-979-8.

KLOUDA, P. *Základy biochemie*. 3.vyd. Ostrava: Pavko, 2019 ISBN 978-80-8636 -916-7

ODSTRČIL, Jaroslav. *Biochemie*. Brno: Institut pro další vzdělávání, 2010. ISBN 978-80-7013-425-2.

KODÍČEK, M. *Biochemické pojmy: výkladový slovník*. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická, 2004. ISBN 80-7080-551-X (brož.)

KOLMAN, J. *Barevný atlas biochemie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-2977-0.

DVOŘÁČKOVÁ, S. *Pracovní sešit z biochemie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3974-7

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Základy genetiky (ZGE)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičností na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky

podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.

Cíl předmětu:

Student:

- vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu
- popíše stavbu molekuly DNA, chápe princip dělení buněk a rozdíl mezi mitózou a meiózou
- vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu, homozygot, heterozygot
- vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho znaku
- vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti dvou znaků
- definuje princip genové interakce a vazby genů
- vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí
- vysvětlí pojem mutace a uvede onemocnění u člověka, která jsou způsobena mutacemi
- popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny (genealogii) a studium dvojčat (gemelilogii)
- je schopen vysvětlit aplikace genetiky a metody využívané v lékařství
- charakterizuje genealogické vyšetření a jeho význam
- orientuje se ve způsobech odběru materiálu k cytologickému vyšetření

Rámcový rozpis učiva:

1. ročník, letní období:

- cytologické základy dědičnosti: struktura chromozomu, mitóza a její genetické důsledky, meióza a její genetické důsledky
- úvod do genetiky, genetické disciplíny
- základní genetické pojmy – gen, alela, lokus, genom, genotyp, fenotyp, dominance a recesivita, homozygot, heterozygot
- základní zákonitosti dědičnosti, Mendlovy zákony, monohybridismus
- dihybridismus a dědičnost krevních skupin
- genové interakce, polygenní dědičnost, vazba genů, mimojaderná dědičnost
- pohlavní chromozomy, chromozomové určení pohlaví, dědičnost vázaná na pohlaví
- základy populační genetiky. Evoluční a ekologický význam změn genetické struktury populace
- mutační změny genotypu
- genetika člověka – genealogie, studium dvojčat
- biochemické a molekulárně genetické metody v genetice člověka, genetické poradenství, klonování a etické aspekty moderní genetiky
- nejčastější geneticky podmíněná onemocnění
- cytologické vyšetření a jeho význam

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/2 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury: SNUSTAD, P. a M. SIMMONS. <i>Genetika</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2017. EAN: 978-80-210-8613-5 FISHOVÁ, H. <i>Základy genetiky</i>. Západočeská univerzita v Plzni, 2011. ISBN 978-80-704-3973-9 PASSARGE, E. <i>Barevný atlas genetiky</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-247-3099-8 https://www.vovcr.cz/portal/
Využití moderních informačních technologií: MS Teams Moodle

Karta předmětu
Název předmětu Hematologie a transfuzní lékařství (HET)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfuzními komplikacemi.
Cíl předmětu: Student: • charakterizuje jednotlivá hematologická vyšetření • orientuje se v imunohepatologických vyšetřeních (antigeny, protilátky, krevní skupiny) • popíše poruchy krevní srážlivosti • vyjmenuje indikace a ovládá aplikaci transfuzí • vyjmenuje nežádoucí účinky hemoterapie a jejich příčiny
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, letní období: • úvod do klinické hematologie, základní terminologie • základní poznatky o křevetvorbě • poruchy krevního srážení • hematologická laboratorní vyšetření

- specifické odběry vzorků u hematologických onemocnění
- úvod do transfuzní terapie
- indikace hemoterapie, nežádoucí účinky
- imuno hematologická vyšetření, antigeny, protilátky, krevní skupiny
- předtransfuzní vyšetření
- aplikace transfuzí a potransfuzní komplikace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/2 KZ písemný test

Seznam studijní literatury:

HAERLACH, Torsten, Jaroslav VAŇÁSEK a Jiří VYMLÁTIL. *Kapesní atlas hematologie: obecná genetika a cytogenetika, molekulární biologie, biotechnologie, genomika*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2014. 368 s., [16] s. obr. příl. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-802-4747-873.

INDRÁK, K. *Hematologie a transfuzní lékařství*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-722-4 (váz.)

PENKA, M. *Hematologie a transfuzní lékařství II*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3459-0 (brož.)

VOKURKA, S. *Ošetrovatelské problémy a základy hemoterapie*. Galén, 2016. 140 s. ISBN 978 -80- 7262-299-3

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Klinická propedeutika (KLP)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.	
Cíl předmětu: Student: • rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje (subjektivní, objektivní) • používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie • demonstruje fyzikální vyšetření pacienta a zhodnotí jeho aktuální stav v průběhu a po vyšetření • edukuje pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje ho k aktivní spolupráci (zobrazovací metody, elektrografické atd.) • monitoruje pacienta v průběhu vyšetření, ale i po vyšetření a dokumentuje důležité údaje • vyjmenuje rizika komplikací vyšetření a preventivně jim předchází • orientuje se ve vyš. metodách jednotlivých org. systémů • uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup • dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, letní období: • úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylky od zdraví • posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta sestrou • propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie 2. ročník, zimní období: • diagnostické postupy v kardiologii • diagnostické postupy a metody v pneumologii • diagnostické postupy a metody v gastroenterologii • diagnostické postupy a metody v nefrologii • diagnostické postupy a metody v hematologii	

Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia. 1/2 Z – písemný test; 2/1 ZK – písemný test
Seznam studijní literatury: NEJEDLÁ, M. <i>Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů</i> . Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4402-5 TOMAS, J. a T. MONAGHAN. <i>Klinické vyšetření – moderní propedeutika</i> . Praha: Grada Publishing a.s., 2018. ISBN: 978-80-271-0108-5 NOVOTNÁ, J. a kol. <i>Klinická propedeutika pro SZŠ. Fortuna</i> , 2020 ISBN 978-80-716-8940-9 https://www.vovcr.cz/portal/
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu Zobrazovací metody, radiační ochrana (ZMR)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje studenty s odbornou činností a náplní oborů: radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína, včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.
Cíl předmětu: Student: • umí vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany • charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diagnostické a léčebné účely • definuje přístrojovou techniku • vyjmenuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod • popíše základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany

Rámcový rozpis učiva:**1. ročník, letní období:**

- radiologie jako medicínský obor
- biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany
- základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti RTG záření, tvorba RTG obrazu, přístroje klasické rentgenologie
- kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence, příprava pacienta
- principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, postprocesingové metody: rekonstrukce obrazu 2D, 3D, příprava pacienta
- principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava pacienta
- principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava pacienta
- radionuklidová diagnostika, osteodenzitometrie
- dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření
- ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/2 KZ písemný test

Seznam studijní literatury:

SEIDL, Z. *Radiologie pro studium i praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4108-6

HEŘMAN, M. a kol. *Základy radiologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014. ISBN 978-80-244- 2901-4

MALÍKOVÁ, H. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. Praha: Karolinum, 2019. ISBN 978-80-246-4036-5

Vyhláška č. 499/2005 Sb. Státního úřadu pro jadernou bezpečnost o radiační ochraně

Zákon č. 18/1997 Sb., o mírovém využití jaderné energie a ionizujícího záření (atomový zákon) a o změně a doplnění některých zákonů, v platném znění a související prováděcí předpisy.

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

Moodle

Karta předmětu
Název předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví (OPVZ)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocněních spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.
Cíl předmětu: Student: • definuje termíny zdraví a nemoc • uvede na příkladech, co ovlivňuje zdraví člověka • vyjmenuje a charakterizuje programy SZO • orientuje se v systému zdravotní péče v ČR, rozumí principům poskytování zdravotní péče • popíše zásady reformy zdravotní péče v ČR a zdravotní politiky státu • charakterizuje postavení všeobecné sestry, požadavky na její kvalifikaci a možnosti kariérního růstu
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník, zimní období: • charakteristika zdraví a nemoci • národní program zdraví • determinanty zdraví • podpora zdraví a prevence • světová zdravotnická organizace a její programy • hygienická a epidemiologická opatření v prevenci šíření infekčních onemocnění • epidemie a pandemie • nemoci vzniklé v souvislosti s pracovním výkonem • jiné významné poruchy zdraví související s nevhodným životním stylem
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné škol a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka. 1/1 KZ - písemný test, zpracování a prezentace zadaného tématu

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví*. Praha: Grada Publishing a.s. 2020. ISBN 978-80-247-5562-5

KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Vyd. 3. Praha: Portál, 2009. 279 s. ISBN 978-80-7367-568-4.

PROVAZNÍK a kol.: *Manuál prevence v lékařské praxi*, v elektronické podobě dostupný na adrese: <http://sweb.cz/centrumprev/> nebo http://www.zdravcentra.cz/cps/rde/xchg/zc/xsl/3141_1335.html

Zákon o ochraně veřejného zdraví č. 258/2000 Sb. včetně jeho změn a dodatků

GÖPFERTO VÁ, D., PAZDIORA, P. a DÁŇOVÁ, J. *Epidemiologie: obecná a speciální epidemiologie infekčních nemocí*. 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013. 223 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2223-1.

<https://www.mzcr.cz/category/programy-a-strategie/zdravi-2030/>

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu**Název předmětu****Zdravotní gramotnost (ZDG)****Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní biologické, ekologické, sociálněekonomické a behaviorální faktory zdraví
- z informačních zdrojů získá přehled o zdravotní situaci v populaci a stavu životního prostředí
- uvede formy a prostředky k upevňování zdraví a předcházení nemocem u konkrétních klientů včetně sebe samého
- zpracuje projekt zdravého životního stylu
- posoudí a vyhodnotí informace z masmédií k probírané problematice

Rámcový rozpis učiva:

1.ročník, zimní období:

- holistické pojetí zdraví
- zdravý způsob života
- rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví
- zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě
- prevence primární, sekundární, terciární
- metody, formy a prostředky výchovy ke zdraví a jejich využití v praxi

1.ročník, letní období

- projekty zaměřené na zdravý životní styl (výživa, pohybová aktivita, kouření, vztah k alkoholu, drogy, návykové chování, působení alternativních náboženských skupin, šikana, psychická zátěž, rizikové sexuální chování, poruchy příjmu potravy, nádorová onemocnění a jejich prevence, kardiovaskulární choroby, obezita, osteoporóza, onemocnění ústní dutiny a zubů, úrazy, zdravá výživa, prevence drogové závislosti, zdravé zuby ...)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné škol a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia.

1/1 Z – písemný test, 1/2 KZ – vypracování projektu zaměřeného na zdravý životní styl

Seznam studijní literatury:

HAMPLOVÁ, L. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0568-7

CURTIS, S. *Zdravý životní styl*. Esence, 2019. ISBN 978-80-7617-789-5

MACHOVÁ, Jitka a Dagmar KUBÁTOVÁ. *Výchova ke zdraví*. 2., aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5351-5.

NEŠPOR, Karel. *Návykové chování a závislost: současné poznatky a perspektivy léčby*. 5. rozšířené vydání. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1357-4.

RABOCH, Jiří. *Duševní zdraví a životní styl: psychiatrie životním stylem*. Praha: Mladá fronta, 2019. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5501-7.64.

RYCHTECKÝ, Antonín a Pavel TILINGER. *Životní styl české mládeže: pohybová aktivita, standardy a normy motorické výkonnosti*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3746-4.

VELEMÍNSKÝ, Miloš. *Zdraví a nemoc*. 2. vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-664-7.

Návykové látky, elektronické materiály dostupné na adrese: <http://rekninedrogam.cz/> a <http://www.drogy.cz/>

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Výživa a dietetika (VYD)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje studenty se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživy při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.
Cíl předmětu: Student: • chápe a umí objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizuje jednotlivé složky stravy • definuje základní pojmy z oblasti výživy • dokáže vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce • objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav • porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb • rozlišuje základní druhy léčebných diet
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, letní období: • energetická a biologická hodnota stravy ○ složení stravy a význam jednotlivých složek ve výživě člověka ○ výpočet zastoupení základních živin, nerostných látek a vitamínů ve stravě ○ výpočet bazálního metabolismu ○ práce s tabulkami výživových hodnot • alternativní směry ve výživě ○ vymezení pojmů racionální a alternativní výživa - vegetariánství, veganství ○ dělená strava, výživa dle krevních skupin a jiné trendy ○ některé kulturní odlišnosti ve výživě a stravovacích návycích • výživa dětí ○ výživa novorozenců, kojenců a nedonošených dětí; ○ složení mateřského mléka, náhražky mateřského mléka ○ převod dítěte na smíšenou stravu ○ výživa dětí v jednotlivých obdobích vývoje ○ problematika dětské obezity, bulimie a anorexie

- výživa dospělých
 - energetická zátěž jednotlivých povolání a její odraz ve výživě
 - výživa ve stáří, příčiny nedostatečné výživy ve stáří
 - problematika obezity dospělých
- výživa nemocných
 - metody zjišťování výživové anamnézy
 - vyhodnocení stavu výživy nemocného
 - možnosti řešení nedostatků ve výživě nemocného
 - základní druhy léčebných diet – dietetika
 - umělá výživa

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/2 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

KASPER, H. *Výživa v medicíně a dietetika*. Praha: Grada Publishing,a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4533-6

SANGITA, S. a kol. *Klinická výživa a dietologie*. Praha: Grada Publishing, a. s., 2018. ISBN: 978-80-271-0228-0

HAFERLACH, T., J. VAŇÁSEK a J. VYMLÁTIL. *Potravinové tabulky výživových hodnot: tabulky pro pacienty s fenylketonurií (PKU) a jinými dědičnými metabolickými poruchami (DMP)*. 2. vyd. Praha: Národní sdružení PKU a jiných DMP, 2012, 56 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-260-3568-8..

GROFOVÁ, Z. *Nutriční podpora – Praktický rádce pro sestry*, Praha: Grada Publishing, a. s., 2007. ISBN 978-80-247-1868-2.

PIŤHA, J. a R. POLEDNE *Zdravá výživa pro každý den*, Praha: Grada Publishing, a. s., 2009. ISBN 978-80-247-2488-1.

KUNOVÁ, V. *Zdravá výživa a -2*. přepracované vydání, Praha: Grada Publishing,a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3433-0.

DAHLKE, R. *Stávám se veganem*, Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5272-3

GRILLPARZER, M. *Rychlý detox*, Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5235-8

SVAČINA, Š. a A. BRETŠNAJDROVÁ. *Jak na obezitu a její komplikace*, Praha: Grada Publishing a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2395-2

PAPEŽOVÁ, H. *Spektrum poruch příjmu potravy*, Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2425-6

NEVORAL, J. *Výživa v dětském věku*. Vyd. 1. Jinočany: H, 2003, 434 s. ISBN 80-860-2293-5.

VAŇÁSEK, J. aj. VYMLÁTIL. *Potravinové tabulky výživových hodnot: tabulky pro pacienty s fenylketonurií (PKU) a jinými dědičnými metabolickými poruchami (DMP)*. 2. vyd. Praha: Národní sdružení PKU a jiných DMP, 2012. 56 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-260-3568-8.

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Rehabilitační ošetrovatelství (REO)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny, včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetrovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby úkony odpovídaly kompetencím všeobecných sester.	
Cíl předmětu: Student: • definuje zásady rehabilitačního ošetrovatelství • charakterizuje imobilizační syndrom a navrhne jeho prevenci • ovládá polohování nemocných, pasivní a aktivní kondiční cvičení, dechová cvičení • edukuje k sebeobsluze • zvládá manipulaci s pacientem a jeho vertikalizaci • nacvičuje s nemocným kondiční chůzi s využitím kompenzačních pomůcek • orientuje se v metodách balneoterapie	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období: • úvod do rehabilitačního ošetrovatelství, historie, základní pojmy • léčebná, sociální a pracovní rehabilitace. • role zdravotní sestry při rehabilitaci nemocných, pasivní a aktivní rehabilitace • imobilizační syndrom a jeho prevence • zásady polohování, použití pomůcek - praktické provedení polohování u různých diagnóz /periferní parézy, centrální parézy, para-kvadraparézy či plegie, amputace, stavy po úrazech a operacích/ • nácvik sedu • dechová rehabilitace • vertikalizace • nácvik chůze • nácvik sebeobsluhy	

- základy balneologie
- bazální stimulace a její problematika v intenzivní ošetrovatelské péči

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka.

1/1 KZ – praktická zkouška

Seznam studijní literatury:

DOSBABA, F. a D. KŘÍŽOVÁ. *Rehabilitační ošetřování v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-1050-6

FRIEDOVÁ K. *Bazální stimulace*. Praha: Grada Publishing a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1314-4

JANDOVÁ D. *Základy balneologie*. Brno: NCONZO, 2014. ISBN 978-80-7013-573-0.

KLUSOŇOVÁ, E. a J. PITNEROVÁ. *Rehabilitační ošetřování pacientů s těžkými poruchami hybnosti: (určeno zdravotním sestram)*. 2. dopl. vyd. Brno: NCONZO, 2005. 117 s. ISBN 80-701-3423-2.

KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi*. 1. vyd. Praha: Galén, 2009. 713 s. ISBN 978-807-2626-571.

KRISTINÍKOVÁ J. *Rehabilitace v ošetrovatelství*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Zdravotně sociální fakulta, 2006. ISBN 80-7368-224-9.

STORCK U. *Technika masáže v rehabilitaci*. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2663-2.

VOTAVA J. *Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením*. Praha: Karolinum, 2005. 207 s. ISBN 80-246-0708-5.

VYTEJČKOVÁ R., SEDLÁČKOVÁ P., WIRTHOVÁ V. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4.

WAGNER, Uwe. *Polohování v péči o nemocné*. Přeložila Jana MOHROVÁ. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-2053-6.

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Virtuální realita a 3D technologie

Karta předmětu
Název předmětu První pomoc (PRP)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.
Cíl předmětu: Student: • umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách • dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci • popíše činnost a význam integrovaného záchranného systému • ovládá zásady poskytování první pomoci u jednotlivých poranění (rány, krvácení, křeče) • je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci • vyjmenuje nejčastější závažné stavy u dětí a ovládá poskytnout první pomoc u jednotlivých stavů • umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí, v šoku • umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla • ovládá zásady poskytování první pomoci při poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku, poranění břicha a retroperitonea • charakterizuje nejčastější závažné stavy v těhotenství a ovládá poskytnout první pomoc • umí poskytnout první pomoc u závažných akutních psychických poruch • rozliší běžné druhy otrav a zvolí vhodný postup poskytování první pomoci, vysvětlí nebezpečí návykových látek a význam prevence akutních otrav • zvládá poskytování první pomoci u akutních interních stavů (akutní komplikace DM, bolestí na hrudi, záchvatu astma bronchiale a při alergických reakcích) • ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech, zná činnost a význam trauma plánu
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník, zimní období • první pomoc – historie poskytování PP, definice, dělení PP, význam a zajištění poskytování PP, integrovaný záchranný systém, vyšetření raněného

- poruchy oběhového systému – šok, mdloba
- bezvědomí, křeče
- neodkladná resuscitace - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, příznaky, vyšetření, zajištění průchodnosti dýchacích cest, umělé dýchání u dětí a dospělých, zástava krevního oběhu u dětí a dospělých, nepřímá srdeční masáž u dětí a dospělých, etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a pomůcky k rozšířené neodkladné resuscitaci, PP při tonutí, dušení, oběšení, AED
- krvácení a rány – druhy krvácení (tepenné, žilní, zavřené, otevřené), tlakové body, komprese v ráně, tlakový obvaz, škrtidlo, druhy ran, jednotný postup při poskytování PP u zevního krvácení, rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení, PP při krvácení z tělních otvorů (nosu, ucha, rekta, při zvracení a vykašlávání krve)
- specifické rány – uštknutí hadem, bodnutí hmyzem, pokousání

1.ročník, letní období

- závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku, poranění břicha a retro peritonea
- PP při poranění kostí a kloubů
- nejčastější závažné akutní stavy u dětí – akutní intoxikace, poškození teplem, chladem a chemickými látkami, astmatický záchvat
- nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství
- intoxikace
- akutní stavy v interní medicíně (akutní komplikace DM, astma bronchiale, bolesti na hrudi, alergické reakce)
- závažné akutní psychické poruchy
- hromadné neštěstí, katastrofy, trauma plán

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia.

1/1 Z – písemný test, 1/2 ZK – písemný test a praktická zkouška

Seznam studijní literatury:

BYDŽOVSKÝ, J. *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada publishing a.s., 2011. ISBN 978- 80-247-2334-1.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc I, pro studenty zdravotnických oborů*, 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4199-4.

KELNAROVÁ, J. a kol. *První pomoc II, pro studenty zdravotnických oborů*, 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4200-7.

BYDŽOVSKÝ, Jan. *Základy akutní medicíny*. Příbram: VŠZSP, 2013. ISBN 978-80-260-3847-4.

LEJSEK, Jan a kol.: *První pomoc*. 2. přepracované vydání. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978- 80-247-2090-9.

SRNSKÝ, Pavel. *První pomoc u dětí*, 2. přepracované vydání. Praha: Grada publishing a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1824-8.

Odkazy na: www.resuscitace.cz

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Teorie ošetrovatelství (TEO)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.	
Cíl předmětu: Student: • charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu • používá odbornou ošetrovatelskou terminologii • umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi • objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských činností, realizaci a vyhodnocení účinnosti péče) • charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry • dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu • umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin	
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník, zimní období: • historie medicíny a ošetrovatelství • historie vzdělávání sester, sesterské organizace 1. ročník, letní období: • charakteristika ošetrovatelství jako vědní disciplíny, její filozofie • úkoly a funkce ošetrovatelství ve společnosti 2. ročník, zimní období: • osobnost sestry, kompetence, náplň práce • efektivita a kvalita v práci sestry	

2. ročník, letní období: • hierarchie lidských potřeb v oblasti péče • ošetřovatelský proces 3. ročník, zimní období: • ošetřovatelské modely a jejich aplikace v ošetřovatelském procesu a praxi 3. ročník, letní období: • ošetřovatelská dokumentace dle jednotlivých modelů • současné trendy progresivního vývoje
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia. 1/1 Z – písemný test, 1/2 Z – písemný test; 2/1 Z – písemný test, 2/2 KZ – prezentace na zadané téma; 3/1 Z – písemný test, 3/2 ZK – ústní zkouška.
Seznam studijní literatury: PLEVOVÁ, I. a kol. <i>Ošetřovatelství I.</i> Praha: Grada publishing a.s., 2018. ISBN 978-80-271-0888-6 PLEVOVÁ, I. a kol. <i>Ošetřovatelství II.</i> Praha: Grada publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0889-3 VOROSOVÁ, G. a A. SOLGAJOVÁ <i>Standardizovaná terminologie pro ošetřovatelskou diagnózu.</i> Praha: Grada publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5304-1 TÓTHOVÁ V. <i>Ošetřovatelský proces a jeho realizace,</i> Triton, 2015. ISBN 978- 80- 7387- 785-9 NANDA <i>Ošetřovatelské diagnózy: definice a klasifikace 2015-2017.</i> Praha: Grada publishing a.s., 2015. ISBN 978- 80-247-5412-3 ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. <i>Lidské potřeby ve zdraví a nemoci</i> Praha: Grada publishing a.s., 2011. ISBN 978 - 80 -247-32237
Využití moderních informačních technologií: MS Teams MS Forms https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu	
Název předmětu	Ošetřovatelský proces a potřeby (OPP)
Anotace předmětu:	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetřovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetřovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetřovatelského procesu.
Cíl předmětu:	Student: • charakterizuje hlavní úkoly profesionální ošetřovatelské praxe • klasifikuje lidské potřeby • vyjmenuje projevy a reakce neuspokojených potřeb u: ○ osob zdravých ○ nemocných ○ u osob se zdravotním postižením ○ umírajících • charakterizuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu • získává dovednosti v metodologii ošetřovatelského procesu
Rámcový rozpis učiva:	1.ročník, letní období: • ošetřovatelská praxe a její úkoly • potřeby – typy, dělení 2.ročník, zimní období: • potřeby u zdravých jedinců • potřeby u nemocných 2.ročník, letní období: • potřeby u osob se zdravotním postižením • potřeby u umírajících 3.ročník, zimní období: • ošetřovatelský proces - získávání informací, hodnocení bio - psycho - sociálních potřeb pacienta • hodnocení úrovně sebedpěče a soběstačnosti nemocného, pohybové aktivity, hygieny, spánku a odpočinku, výživy, dýchání, změn na kůži, bolesti, jistoty a bezpečí, sebeúcty nemocného

3.ročník, letní období:

- ošetrovatelská diagnostika, formulování ošetrovatelských diagnóz
- plánování ošetrovatelské péče

4.ročník, zimní období:

- realizace a hodnocení ošetrovatelské péče

Cvičení:

1.ročník, letní období:

- ošetrovatelská anamnéza bio- psycho- sociálních potřeb pacienta

2.ročník, zimní období:

- hierarchie potřeb u zdravých a nemocných

2.ročník, letní období:

- hierarchie potřeb u osob se zdravotním postižením a u umírajících

3.ročník, zimní období:

- tvorba ošetrovatelských diagnóz - řešení modelových situací
- práce s NANDA- diagnostickými systémy, vyvozování a zpracovávání ošetrovatelských diagnóz

3.ročník, letní období:

- očekávané výsledky ošetrovatelské péče
- příprava ošetrovatelských plánů

4.ročník, zimní období:

- zhodnocení ošetrovatelských plánů, práce s dokumentací
- řešení a rozbor modelových situací

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.) 80% docházka po celou dobu studia.

1/2 Z – písemný test; 2/1 KZ – písemný test, 2/2 Z – tvorba kazuistiky; 3/1 KZ – písemný test, 3/2 Z – tvorba kazuistiky; 4/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství I.* Praha: Grada Publishing a.s., 2018. ISBN 978-80-271-0888-6

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II.* Praha: Grada publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0889-3

VOROSOVÁ, G. a A. SOLGAJOVÁ. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnostiku.* Praha: Grada publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5304-1

MIKŠOVÁ, Z. a M. FROŇKOVÁ. *Kapitoly z ošetrovatelské péče 1.,* Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 80-247-1442-6

TÓTHOVÁ V. *Ošetrovatelský proces a jeho realizace,* Triton, 2015. ISBN 978- 80- 7387- 785-9

NANDA *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace 2015-2017.* Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978- 80-247-5412-3

ŠAMÁNKOVÁ, M. a kol. *Lidské potřeby ve zdraví a nemoci.* Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978 - 80 -247-32237

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Moodle

3D technologie, virtuální realita

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Ošetrovatelské postupy (OSP)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetrovatelských disciplín. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu dezinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí základní pojmy, obsah, postup, důvod a metodu výkonu
- určí úlohu sestry při výkonu, připraví pomůcky
- umí pacientovi vysvětlit, zdůvodnit význam a podíl jeho spolupráce
- umí pacienta podpořit, získat, zdůvodnit vhodnost ke spolupráci
- umí vysvětlit pacientovi obsah, význam v souvislosti s minimalizací vzniku komplikací
- prokáže odbornost, zručnost, samostatnost při výkonech
- uplatňuje vždy profesionální komunikaci při kontaktu s pacientem
- respektuje věkové, individuální a jiné zvláštnosti pacientů při výkonu
- realizuje péči o pacienta během a po ukončení výkonu
- umí samostatně řešit potenciální problémy vzniklé při výkonech
- používá vhodné OOPP a dodržuje pravidla ochrany zdraví a bezpečnosti při práci

Rámcový rozpis učiva:

1.ročník, zimní období:

- organizace práce sestry (ošetrovatelská profese, zdravotnický tým, vizita)

- ošetrovací jednotka a její součásti (definice, typy oš. jednotek, dělení, složky, bezpečné prostředí ošetrovacích jednotek)
- příjem nemocného k hospitalizaci, překlad, propuštění (dokumentace); problematika hospitalismu
- nozokomiální nákazy a jejich prevence (nozokomiální infekce, infekce profesionální, prevence vzniku, nemocniční hygiena, hygienické mytí rukou, ochranné pomůcky a oblékání, bezpečné používání a nakládání s ostrými a kontaminovanými materiály, provozní řád oddělení, dezinfekce, sterilizace)
- rehabilitační ošetrovatelství (mobilita pacienta/klienta, vyšetřovací a léčebné polohy, zajištění tělesné a duševní aktivity, koncept bazální stimulace, aplikace tepla a chladu)
- lůžko pro nemocné a jeho úprava (lůžko pro pacienta, typy lůžek, vybavení, pomůcky pomocná zařízení lůžka, úprava lůžka, imobilizační syndrom)
- hygienická péče o nemocné (definice, faktory ovliv. péči, péče o prádlo, mytí rukou, péče o dutinu ústní, ranní a večerní hygienická péče, zvláštnosti hyg. péče u dětí)
- sledování fyziologických funkcí (pulz, dech, tlak krevní, tělesná teplota, vědomí)
- péče o dýchací cesty a dýchání (polohy usnadňující dýchání, inhalace, dechové rehabilitace, odstranění sekrece z dýchacích cest, podávání kyslíku, zajištění dýchacích cest pomůckami, UPV, hyperbaroxie)
- vyprazdňování stolice (fyziologie vyprazdňování, patofyziologie vyprazdňování stolice, činnosti setry, klyzma, digitální odstranění stolice, moderní systémy v péči o vyprazdňování nemocného)
- vyprazdňování močového měchýře (zákl. terminologie, fyzikální vyšetření vylučovacího systému a hodnocení moči, možnosti vyprazdňování moč. měchýře, cévkování)
- inkontinence moči a stolice (inkontinence moči, stolice, pomůcky, trénink močového měchýře, posílení svalů pánevního dna ...)
- péče o pacienta se stomií, management ošetrování stomií na trávicím a močovém traktu
- výživa pacienta – dietní systém, podávání stravy nemocným, enterální výživa (definice a terminologie, přípravky enterální výživy, indikace a kontraindikace enterální výživy, způsoby aplikace výživy do sondy, režimy enterální výživy, komplikace enterální výživy, výživa a podávání stravy dětem)
- odběry biologického materiálu (obecné zásady, druhy biolog. materiálů, odběry krve, moči, stolice, sputa, materiálu z ložisek a ran, odběr ostatního biol. materiálu, výplach žaludku, punkce)

1.ročník, letní období:

- péče o tělo zemřelého (smrt, umírání, přístup sestry k umírajícímu)
- podávání léků (obecný úvod k aplikaci léčiv, enterální a parenterální podání)
- invazivní vstupy periferní žilní kanylace, centrální žilní kanylace, implantabilní venózní port, intraoseální přístup, epidurální katetr, PICC, Midline)
- infuzní terapie (indikace, infuzní roztoky, pomůcky, příprava infuze, péče o pacienta během infuze, ukončení infuze, komplikace, parenterální výživa)
- aplikace transfuzních přípravků a krevních derivátů (organizace transfuzní služby, dárcovství krve, transfuze, krevní deriváty, potransfuzní reakce)
- obvazová technika (obvazové prostředky a materiál, účel obvazu, příprava pac., prakové, hadicové, šátkové a obinadlové obvazy, bandáže dolních končetin, ortézy, imobilizační obvazy)
- péče o rány (charakteristika a dělení ran, převazy ran, péče o chronické rány, péče o pacienta s dekubity)

- drény a drenážní systémy (charakteristika a indikace k založení drénu, dělení drenáží, péče o pacienta s drénem, péče o pacienta s hrudním drénem)
- malé chirurgické výkony (instrumentárium, vymezení malých chirurgických výkonů)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

1/1 Z – praktická a ústní zkouška, 1/2 ZK – praktická a ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁČKOVÁ, P. a V. WIRTHOVÁ. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné I.* Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3419-4

VYTEJČKOVÁ, R., SEDLÁČKOVÁ, P. a V. WIRTHOVÁ. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné II.* Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3421-7

VYTEJČKOVÁ, R., a kol. *Ošetrovatelské postupy v péči o nemocné III.* Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-3421-7

PLEVOVÁ, I., KACHLOVÁ, M. *Postupy v ošetrovatelské péči I.* Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3032-0

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Komunitní péče (KOP)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetrovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů v komunitě, aplikací ošetrovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence,

výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje ošetrovatelství v primární sféře v ČR
- charakterizuje ošetrovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi
- specifikuje ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči, hospicové péči
- popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči
- vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče
- uvede postup a podmínky přijetí klienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u klienta, vedení dokumentace
- popíše rozvoj hospicové péče u nás, ve světě
- charakterizuje formy hospicové péče
- definuje pracovně-lékařské služby, vyjmenuje možnosti dohledu nad zdravím občanů, hodnocení jejich zdravotního stavu, prevence, výchovy a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník, letní období:

- ošetrovatelství v primární péči v ČR – práce sestry
- rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR
- cílové skupiny komunitní péče: péče o matku a dítě, občany se zdravotním handicapem, seniory, národnostní menšiny, ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj.
- ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči
- etické a právní aspekty poskytovatelů komunitní péče
- management domácí péče: právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace
- práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv
- hospicová péče – rozvoj u nás a ve světě - formy hospicové péče, aplikované modely hospicové péče
- péče o klienta v terminálním stádiu, péče o mrtvé tělo v domácím prostředí
- ošetrovatelský proces u pacienta v komunitní, domácí a hospicové péči, zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení
- pracovně-lékařské služby, dohled nad zdravím občanů, hodnocení jejich zdravotního stavu, prevence, výchova a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/2 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetřovatelství II*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3558-0

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních*. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5402-04

TRACHTOVÁ, E. *Potřeby nemocného v ošetřovatelském procesu*. Brno: IDVPZ, 2013. ISBN 978-80-7013-553-2

79/2013 Sb. Vyhláška o pracovně lékařských službách

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu**Název předmětu****Transkulturní ošetřovatelství (TRO)****Anotace předmětu:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetřovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.

Cíl předmětu:

Student:

- zná odlišnost a specifické požadavky cizinců na ošetřovatelskou péči
- dokáže uspokojit ošetřovatelské potřeby pacientů z jiného kulturního či etnického prostředí

Rámcový rozpis učiva:

4.ročník, zimní období:

- transkulturní ošetřovatelství a globalizace zdravotní péče, význam zaměření, historická hlediska
- transkulturní výchova, její cíle a současné trendy
- ošetřovatelský proces při poskytování kulturně kompetentní péče
- specifika nejčastějších etnických komunit a národnostních menšin v České republice, péče o bezdomovce
- náboženská variabilita v multikulturní společnosti
- rysy nejčastějších náboženství, spiritualita v ošetřovatelství
- komunikace v transkulturním ošetřovatelství a její alternativy

• výživa a stravovací návyky v transkulturním ošetrovatelství
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č.10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 4/1 Z – písemný test
Seznam studijní literatury: PLEVOVÁ, I. a kol. <i>Ošetrovatelství I</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3558-0 KUTNOHORSKÁ, J. <i>Multikulturní ošetrovatelství pro praxi</i> Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-4413-1 ZELENÍKOVÁ, Renáta. <i>Transkulturní ošetrovatelství: studijní opora</i>. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. 73 s. ISBN 978-80-7464-549-5.
Využití moderních informačních technologií: https://www.vovcr.cz/portal/ MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu Etika v ošetrovatelství (ETI)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický, uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.
Cíl předmětu: Student: • vysvětlí základní pojmy etiky • má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi • má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka • diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi • uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu

- diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. euthanasie, mlčenlivost, kvalita života, dárcovský program a s ním spojená problematika)
- respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách

Rámcový rozpis učiva:

2.ročník, zimní období:

- etika – vědní obor, základní pojmy, význam etiky v ošetrovatelské praxi
- etické kodexy a normy v práci sestry
- Evropská charta práv a svobod
- Úmluva o lidských právech a biomedicíně
- Helsinská deklarace
- Mezinárodní pravidla pro chování sestry z roku 1964
- etické normy v ošetrovatelském povolání
- základní úkoly sestry /ICN 1973/
- práva pacientů – obecně
- specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí
- etické a morální aspekty v rozdílných kulturách, respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur

2. ročník, letní období:

- aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např.
 - thanatologie
 - eutanazie
 - transplantologie a zákonná úprava v ČR, dárcovský program
 - asistovaná reprodukce
 - interrupce,
 - sterilizace
 - gen.inžen. – využití kmenových buněk
 - ekonomické limity v medicíně
 - etické problémy v neuro neonatologické péči
 - etika v preventivní medicíně (očkování)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/1 Z – písemný test, 2/2 KZ – zpracování a prezentace jednoho z předem zadaných problémů v ošetrovatelském povolání (viz témata v letním období).

Seznam studijní literatury:

ONDRINOVÁ J. a T. FERTAĽOVÁ. *Manažérská etika ve zdravotnické praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. SBN 978-80-271-1728-4.

ONDRIOVÁ I, *Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-1696-6

GOLDMANN, R. a M. CICHÁ. *Etika zdravotní a sociální práce*. Olomouc: 2004. ISBN 80-244-0907-0

MUNZAROVÁ, M. *Zdravotnická etika od A do Z*. Praha: Grada Publishing a.s., 2005. ISBN 80-247-1024-2

PTÁČEK, BARTŮŇEK a kol. *Etické problémy medicíny na prahu 21. století* Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-5471-0

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Ošetrovatelství založené na důkazech (OZD)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Vede ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.

Cíl předmětu:

Student:

- vysvětlí přínos výzkumu v ošetrovatelství
- vymezí oblasti výzkumu, pozná jednotlivé etapy výzkumu
- popíše metodiku výzkumu, vysvětlí základní pojmy
- dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství
- zapojí se do výzkumného ošetrovatelského projektu
- interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník, letní období:

- charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu
- podíl sestry na výzkumné činnosti
- historie ošetrovatelského výzkumu
- terminologie ve výzkumu

• fáze ošetrovateľského výzkumu • metodologie výzkumu Obsahem cvičení jsou zejména: • metody výzkumu 3. ročník, zimní období: • realizace výzkumu • prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkumu • etické principy vědecké práce v ošetrovateľství Obsahem cvičení jsou zejména: • zpracování výsledků výzkumu • prezentace výsledků výzkumu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 2/2 Z - zpracování pilotní studie; 3/1 KZ - písemný test
Seznam studijní literatury: KUTNOHORSKÁ, J. <i>Výzkum v ošetrovateľství</i>. 1. vyd. Praha: Grada, 2009, 175 s. ISBN 978-80-247-2713-4 HENDL, J. <i>Kvalitativní výzkum</i>. Portál: 2005, s. 408 ISBN 978-80-7367-4854 OCHRAŇA, F. <i>Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu</i>, Karolinum, 2019, 148 s. ISBN 978-80-246-4200-0 DISMAN, M. <i>Jak se vyrábí sociologická znalost</i>. 4.vyd., Praha: Karolinum, 2007, 374 s. ISBN 978-80-246-0139-7
Využití moderních informačních technologií: MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu Ošetrovateľská péče v interních oborech (OPIO)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovateľství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetrovateľské péče a potřeb

pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.

Cíl předmětu:

Student:

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění
- vyjmenuje charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku
- je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu
- při sledování pacienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku
- popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření
- realizuje ošetrovatelský proces u pacienta
- je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen edukovat pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku
- je schopen vyrovnávat se se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s interními chorobami a ke klientům v intenzivní péči
- zvládá komunikaci s pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku
- orientuje se v život zachraňujících výkonech
- diskutuje o specifických problémech pacienta v oblasti psychické a sociální
- popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci NN

Rámcový rozpis učiva:

2. ročník, zimní období:

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění ve vnitřním lékařství:
 - onemocnění dýchacího systému
 - onemocnění srdce a cév

2. ročník, letní období:

- onemocnění trávicího systému
- onemocnění ledvin a močových cest
- onemocnění krve a krevetvorby

3. ročník, zimní období:

- onemocnění pohybového systému (revmatoidní artritida, osteoporóza)

- onemocnění žláz s vnitřní sekrecí
- poruchy výživy

3. ročník, letní období:

- poruchy vnitřního prostředí
- imunologicky podmíněné choroby
- infekční onemocnění

4. ročník, zimní období:

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u náhlých stavů:
 - akutní stavy ve vnitřním lékařství šok
 - respirační insuficience a umělá plicní ventilace
 - septický stav
 - syndrom získaného selhání imunity
 - akutní otravy

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/1 KZ – písemný test, 2/2 KZ – písemný test; 3/1 KZ – písemný test, 3/2 KZ – písemný test; 4/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

ŠAFRÁNKOVÁ A. a M. NEJEDLÁ. *Interní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1148-5

SOUČEK, M. a P. SVAČINA P. *Vnitřní lékařství v kostce*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-2289-9

NAVRÁTIL, L. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. 2. přepracované vydání Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-9182-6

WORKMAN, B. A. *Klíčové dovednosti sester*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 80-247-1714-X

ŠAFRÁNKOVÁ, A. a M., NEJEDLÁ, *Interní ošetrovatelství II*, Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 80-247-1777-8

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing a.s., 2007. ISBN 978-80-247 – 18309

KLENER, P. *Vnitřní lékařství*. Galén, 2012 ISBN 978-80-72-62-857-5

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech (OPCO)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin a močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetrovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.
Cíl předmětu: Student: • chápe specifické zaměření chirurgie a orientuje se v metodách, které obor používá • je schopen se orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova problému • vysvětlí základní postupy chirurgického znecitlivění • popíše imobilizační postupy používané v chirurgii • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy klienta k vyšetření • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s chirurgickým onemocněním • je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • je schopen zhodnotit stav pacienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky • orientuje se v život zachraňujících výkonech • dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta po chirurgickém výkonu vyjmenuje a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s chirurgickými traumatologickými, ortopedickými, neurochirurgickými, onkologickými chorobami a ke klientům v intenzivní péči
Rámcový rozpis učiva: 2.ročník zimní období: • chirurgická propedeutika:

- anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce
- předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů

2.ročník letní období:

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
 - krku a štítné žlázy
 - hrudníku, mléčné žlázy
 - končetin
 - skeletu

3.ročník, zimní období

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
 - břicha a trávicí trubice
 - náhlé příhody břišní
 - ledvin a močových cest
 - srdce a cévního systému

3.ročník, letní období

- transplantologie
- neurochirurgie:
 - úrazy mozku
 - nemoci a úrazy míchy

4.ročník, zimní období:

- onkochirurgie

Cvičení

- základní:
 - posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy
 - cíl ošetrovatelské péče
 - realizace ošetrovatelského procesu
 - vyhodnocení
- zvláštnosti ošetrovatelství v intenzivní péči:
 - povinnosti sestry při specifických diagnostických a léčebných postupech
 - v intenzivní péči
 - alternativní způsoby monitorování fyziologických funkcí

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/1 KZ – ústní zkouška, 2/2 KZ – ústní zkouška; 3/1 KZ – ústní zkouška, 3/2 KZ – ústní zkouška; 4/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

LIBOVÁ L. a BALKOVÁ H. *Ošetrovatelský proces v chirurgii*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-2466-4

SLEZÁKOVÁ, L. a kol., <i>Ošetřovatelství v chirurgii II.</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-1718-5 ZEMAN, M., KRŠKA, Z. a kol. <i>Chirurgická propedeutika – 3. doplněné a přepracované vydání</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3770-6 JANÍKOVÁ, E. a R. ZELENÍKOVÁ. <i>Ošetřovatelská péče v chirurgii – pro bakalářské a magisterské stadium</i>. Praha: Grada, Publishing,a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4412-4. SCHUMPELICK, V. <i>Stručný atlas operací a výkonů</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4531-2 FERKO, A. a kol.: <i>Chirurgie v kostce – 2. doplněné a přepracované vydání</i>, Praha: Grada Publishing a.s. 2015. ISBN 978- 80-247-1005-1 BRABCOVÁ, S. <i>Péče o rány</i>, Grada Publishing a.s., 2021. ISBN: 978-80-271-3133-4 WICHISOVÁ, J.,a kol. <i>Sestra a perioperační péče</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3754-6
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii (OOT)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.
Cíl předmětu: Student: • chápe specifické zaměření oboru a orientuje se v metodách, které obor používá • je schopen se orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova problému • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření

- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění
- realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s ortopedickým a traumatologickým onemocněním
- je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen zhodnotit stav pacienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky
- dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta po výkonu
- zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům

Rámcový rozpis učiva:

2.ročník, letní období:

- 1. ortopedie
 - cervikokraniální syndrom
 - totální endoprotéza kyčelního, kolenního kloubu
 - syndrom karpálního tunelu
 - hallux valgus
- 2. traumatologie:
 - polytraumata, poranění lebky, mozku,
 - zlomenina stehenní kosti
 - popáleninová traumata

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.) 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/2 ZK – písemný test

Seznam studijní literatury:

LIBOVÁ L. a kol. *Ošetrovatelský proces v chirurgii II.* Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3514-1

PAFKO, P. *Základy speciální chirurgie.* Praha: Galén, 2008. ISBN 978-80-7262-402-7

VORLÍČEK, J. a kol. *Praktická onkologie.* Praha: Grada Publishing a.s., 2002. ISBN 80-70-13-130-6

ZEMAN, M., KRŠKA, Z. a kol. *Chirurgická propedeutika – 3. doplněné a přepracované vydání.* Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3770-6

JANÍKOVÁ, E. a R. ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelská péče v chirurgii – pro bakalářské a magisterské stadium.* Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4412-4.

PAFKO, P., KABÁT, J. a V. JARNÍK. *Náhlé příhody bříšní,* Praha: Grada Publishing a.s., 2005. ISBN 80-247-0981-3

SCHUMPELICK, V. <i>Stručný atlas operací a výkonů</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4531-2 FERKO, A., ŠUBRT, Z., DĚDEK, T. a kol.: <i>Chirurgie v kostce – 2. doplněné a přepracované vydání</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-1005-1 STOLZ, A., PAFKO, P. a kol. <i>Komplikace v plicní chirurgii</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3586-3 DOMINIK, J. a P. ŽÁČEK, <i>Chirurgie srdečních chlopní</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2712-7 PILNÝ, J., SLODIČKA, R. a kol. <i>Chirurgie ruky</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3295-4 POKORNÁ, A. a R. MRÁZOVÁ. <i>Kompendium hojení ran pro sestry</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3371-5 SLEZÁKOVÁ, L. a kol. <i>Ošetřovatelství v chirurgii I.</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3129-2 SLEZÁKOVÁ, L. <i>Ošetřovatelství v chirurgii II. 2. přepracované vydání</i> Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-4556-0 WICHISOVÁ, J. a kol. <i>Sestra a perioperační péče</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-3754-6 ZACHOVÁ, V. <i>Stomie</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3256-5
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Ošetřovatelská péče v neurologii (OPN)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění M. Alzheimer, Parkinson a dalších neuro degenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.

Cíl předmětu: Student: • charakterizuje principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních neurologických onemocnění • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s neurologickým onemocněním • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen zhodnotit celkový stav pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s neurologickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí
Rámcový rozpis učiva: 3.ročník, zimní období: • charakteristika oboru • základní vyšetřovací metody • cévní mozkové příhody • epilepsie • infekční onemocnění mozku a mozkových obalů 3.ročník letní období: • demyelinizační onemocnění CNS • vertebrogenní onemocnění • svalová a degenerativní onemocnění • demence • Parkinsonova choroba Cvičení Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 3/1 Z písemný test, 3/2 ZK písemný test
Seznam studijní literatury: SLEZÁKOVÁ, Z. <i>Ošetrovatelství v neurologii</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247 4868-9 SEIDL, Z. <i>Neurologie pro studium i praxi</i>. 3. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2023. ISBN 978-80-271-6975-7 SEIDL, Z., OBENBERGER, J. <i>Neurologie pro studium i praxi</i>. 1. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2004. 363 s. ISBN 80-247-0623-7
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu	
Název předmětu	Ošetrovatelská péče v pediatrii (OPE)
Anotace předmětu:	Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetrovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.
Cíl předmětu:	Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem • popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob • ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • umí vhodným způsobem vést dětského klienta k dodržování léčebného režimu • je schopen edukovat pacienta v oblasti přenosných chorob zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu k dětským pacientům s přenosnou chorobou
Rámcový rozpis učiva:	2.ročník, zimní období: vývoj zdravého dítěte • změny ve vývoji dítěte, komunikace s dětským pacientem, psychomotorické aktivity pro rozvoj osobnosti dítěte 2.ročník, letní období: • péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.

3.ročník, zimní období:

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění
 - dýchacího systému
 - zažívacího systému
 - diabetes mellitus u dětí
 - srdce a oběhového systému
 - včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče

3.ročník, letní období

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění
 - ledvin a močových cest
 - přenosné choroby
 - náhlé příhody v dětském věku
 - včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/1 Z – písemný test, 2/2 KZ – písemný test; 3/1 KZ písemný tet, vypracování edukačního materiálu, 3/2 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

KLÍMA, J. *Pediatric pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5014-9

HUČÍN, B. *Dětská kardiologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-4497-1

MUNTAU, A. *Pediatric.6.vydání* Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-4588-6

Využití moderních informačních technologií:

<https://www.vovcr.cz/portal/>

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví (OPG)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s péčí o zdraví ženy. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky správného kojení a podporu a edukaci matky. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.	
Cíl předmětu: Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit pacientce (adekvátně věku) • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví • realizuje ošetrovatelský proces u pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika pacientek • je schopen zhodnotit celkový stav pacientky, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu	
Rámcový rozpis učiva: 2.ročník, zimní semestr: • poruchy anatomie a fyziologie rodidel; vyšetřovací metody, etický a multikulturní aspekt • patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění ○ záněty a sexuálně přenosné choroby a jejich prevence ○ onkologická onemocnění • plánované rodičovství ○ lékařské, etické a právní aspekty ○ antikoncepční metody, ○ interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce	

2.ročník, letní semestr: • fyziologické a patologické těhotenství a porod • šestinedělí - fyziologické, patologické • kojení – techniky, výhody kojení • akutní příhody v gynekologii a porodnictví Cvičení Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 2/1 Z – písemný test, 2/2 ZK – písemný test
Seznam studijní literatury: SLEZÁKOVÁ, L. a kol.: <i>Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví</i>. (2. přep. vydání) Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0214-3 MAZÚCHOVÁ, L. a A. PORUBSKÁ, <i>Respekt a úcta v porodnictví</i>, Helago, 2022. ISBN 978-80-271-6704-3 ČEPIKÝ P., <i>Gynekologické minimum pro praxi</i>, Praha: Grada Publishing a.s., 2021, ISBN 978-80-271-3027-6
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Ošetrovatelská péče v psychiatrii (OPY)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetrovatelské péče. Součástí předmětu je problematika poruch autistického spektra (PAS) a neuro vývojových poruch. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetrovatelské péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní

zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.

Cíl předmětu:

Student:

- definuje známé příčiny duševních onemocnění
- vyjmenuje principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta v návaznosti na lékařskou informaci
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních psychiatrických onemocnění
- realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s psychiatrickým onemocněním
- je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- je schopen zhodnotit celkový stav pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí
- je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním

Rámcový rozpis učiva:

2.ročník, letní období:

- právní a etické aspekty péče o duševně nemocné
- historie péče o duševně nemocné, duševní zdraví
- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění:
 - organicky podmíněné duševní poruchy
 - duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek

3.ročník, zimní období:

- schizofrenie
- afektivní poruchy
- poruchy osobnosti
- poruchy příjmu potravy
- akutní stavy
- dětská a dorostová psychiatrie
- poruchy autistického spektra (PAS)

Cvičení:

2.ročník, letní období:

- kompetence sester pracujících na psychiatrii
- organizace psychiatrické péče v ČR
- psychoterapie a psychoterapeutický přístup
- komunitní péče v psychiatrii
- krize a krizová intervence

• spolupráce pacientů při léčbě, role sestry v psycho edukaci • prevence rizik na psychiatrickém oddělení 3.ročník, zimní období: • ošetrovatelský přístup k neklidným a agresivním pacientům posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení, komunikace s různými typy duševně nemocných (organicky podmíněné duševní poruchy, duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek, schizofrenie, afektivní poruchy, poruchy osobnosti, poruchy příjmu potravy, akutní stavy, dětská a dorostová psychiatrie)
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 2/2 Z písemný test; 3/1 ZK ústní zkouška
Seznam studijní literatury: PETR, Tomáš a kol. <i>Ošetrovatelství v psychiatrii</i>. 1. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2014. 295 s. Sestra. ISBN 978-80-247- 4236-6. ADAMČÍKOVÁ, Barbora. <i>Ošetrovatelská péče v dětské a dorostové psychiatrii</i>. Vyd. 1. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. 99 s. ISBN 978-80-7464-305-7. RABOCH, J., PAVLOVSKÝ, P.: <i>Psychiatrie</i>. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-1985-9
Využití moderních informačních technologií: MS Teams

Karta předmětu
Název předmětu Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii (OPOH)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocněních. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním

a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických onemocnění
- charakterizuje ošetrovatelský proces u pacienta s onkologickým onemocněním
- objasní na příkladech, jak zjistí ošetrovatelskou anamnézu
- formuluje ošetrovatelské diagnózy, stanoví cíl ošetrovatelské péče a naplánuje ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- popíše, jak zhodnotí celkový stav pacienta a vyhodnotí splnění cílů ošetrovatelské péče.
- demonstroe, jak předá informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s onkologickým onemocněním, eventuálně edukovat jeho rodinu a sociální okolí

Rámcový rozpis učiva:

3.ročník, zimní období

- onkologie a její náplň
- rizikové faktory vzniku zhoubných nádorů, primární prevence, klasifikace TNM
- anamnéza a klinické vyšetření u onkologického pacienta, význam pro stanovení ošetrovatelské diagnózy
- možnosti léčby zhoubných nádorů
- základy radioterapie, typy radioterapie, účinek ionizujícího záření, příprava pacienta na radiační léčbu, ošetření po ozáření
- protinádorová chemoterapie způsoby aplikace cytostatik, zvláštnosti ošetrovatelské péče v průběhu chemoterapie, nežádoucí účinky protinádorové chemoterapie, jejich prevence a léčba; likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci cytostatiky

3.ročník, letní období

- ošetrovatelská péče u nemocných v terminálních stádiích nádorového onemocnění
- podpůrná péče, specifika potřeb onkologických pacientů a jejich rodin
- adekvátní nutriční podpora
- paliativní terapie, zvláštnosti ošetrovatelské péče
- zásady primární a sekundární prevence onkologických onemocnění

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/1 Z písemný test, 3/2 ZK písemný test

Seznam studijní literatury:

VORLÍČEK, J. a kol: *Klinická onkologie pro sestry*. Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3742-3

VORLÍČEK, J. *Onkologie*. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-603-6

KLENER, P. *Klinická onkologie*. Praha: Galén, 2002. ISBN 80-726-2151-3

NOVOTNÝ, J. a P. VÍTEK. *Onkologie v klinické praxi*. Praha: Mladá Fronta, 2012. ISBN 978-80-204-2663-5

Využití moderních informačních technologií:

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Ošetrovatelská péče v oftalmologii (OPF)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti oftalmologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetrovatelské péče. Charakterizuje stavy v oftalmologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývá uvedený obor. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v oftalmologii, která je zaměřená na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedeného oboru.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše principy vyšetřovacích metod v oftalmologii a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na nemocného
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii diagnostiku a terapii onemocnění
- charakterizuje ošetrovatelský proces u nemocného s oftalmologickým onemocněním
- zná principy získávání ošetrovatelské anamnézy, je schopen formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- je schopen vyhodnotit celkový stav nemocného na konkrétní modelové situaci, charakterizovat cíle ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen edukovat pacienta v mezích svých kompetencí o léčbě a režimových opatřeních
- je schopen pomoci a poskytnout radu pacientovi o činnosti poradenských center a o kompenzačních pomůckách

• popíše preventivní opatření u jednotlivých chorob Cvičení Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník, letní období • anatomie oka • vyšetřovací metody v oftalmologii • vrozené vady oka • zánětlivá onemocnění oka • refrakční vady a brýlová korekce • katarakta • glaukom • poranění oka, první pomoc • komunikace se zrakově postiženými, kompenzační pomůcky
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 3/2 Z písemný test
Seznam studijní literatury: NOVÁKOVÁ, I. <i>Ošetrovatelství ve vybraných oborech - dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3422-4 KOLARČIK, L. <i>Příručka pro sestry v oftalmologii</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN: 978-80-247-5458-1 HYCL, J. a L. TRYBUČKOVÁ. <i>Atlas oftalmologie</i>. Triton, 2008. ISBN 978-80-738-7160-4 ROZSÍVAL, P. <i>Infekce oka</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 80-247-0505-2. HORNOVÁ, J. <i>Oční propedeutika</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4087-4 TŘEŠKA, V. a kol. <i>Propedeutika vybraných klinických oborů</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 80-247-0239-8.
Využití moderních informačních technologií: Virtuální realita a 3D technologie MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Ošetrovatelská péče v otorinolaryngologii (OPL)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti otorinolaryngologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetrovatelské péče. Charakterizuje stavy v otorinolaryngologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývá uvedený obor. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v otorinolaryngologii, která je zaměřená na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedeného oboru.	
Cíl předmětu: Student: • popíše principy vyšetřovacích metod v otorinolaryngologii a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na nemocného • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii diagnostiku a terapii onemocnění • charakterizuje ošetrovatelský proces u nemocného s otorinolaryngologickým onemocněním • zná principy získávání ošetrovatelské anamnézy, je schopen formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen vyhodnotit celkový stav nemocného na konkrétní modelové situaci, charakterizovat cíle ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • je schopen edukovat nemocného v mezích svých kompetencí o léčbě a režimových opatřeních • je schopen pomoci a poskytnout radu nemocnému o činnosti poradenských center a o kompenzačních pomůckách • popíše preventivní opatření u jednotlivých chorob	
Rámcový rozpis učiva: 3.ročník, letní období • anatomie a fyziologie sluchového a rovnovážného ústrojí • vyšetřovací metody v otolaryngologii • vrozené poruchy sluchu, hluchota • zánětlivá onemocnění v otorinolaryngologii • ušní operace • pomoc sluchově postiženým, komunikace se sluchově postiženými • epistaxe, PP a léčba • zánětlivé onemocnění vedlejších dutin nosních	

- zánětlivé onemocnění hrtanu
- ošetřování nemocných s tracheostomií

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/2 Z písemný test

Seznam studijní literatury:

PLZÁK, J. a kol. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku*. Tobiáš, 2022. ISBN 978 – 80- 731- 1205-9

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech - Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3422-4

TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 80-247-0239-8.

UCHYTIL, B. a kol. *Vyšetřovací metody a základní diagnostika v otorinolaryngologii*. Praha: Triton, 2002. ISBN 978-80-72541-90-0.

ASTL, J. *Otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku pro bakaláře, obor ošetřovatelství*. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0325-X.

TŘEŠKA, V. a kol.: *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 978-80-247-0239-8.

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii (OPDE)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti dermatovenerologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetrovatelské péče. Charakterizuje stavy v dermatovenerologii z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývá uvedený obor. Poskytuje přehled specifík ošetrovatelské péče u nemocných v dermatovenerologii, která je zaměřená na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedeného oboru.	
Cíl předmětu: Student: • popíše principy vyšetřovacích metod v dermatovenerologii a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na nemocného • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii diagnostiku a terapii onemocnění • charakterizuje ošetrovatelský proces u nemocného s dermatovenerologickými onemocněními • zná principy získávání ošetrovatelské anamnézy, je schopen formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen vyhodnotit celkový stav nemocného na konkrétní modelové situaci, charakterizovat cíle ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • je schopen edukovat nemocného v mezích svých kompetencí o léčbě a režimových opatřeních • je schopen pomoci a poskytnout radu nemocnému o činnosti poradenských center a o kompenzačních pomůckách • popíše preventivní opatření u jednotlivých chorob	
Rámcový rozpis učiva: 4.ročník, zimní období • anatomie a fyziologie kůže, funkce kůže. • vyšetřovací metody v dermatovenerologii • bakteriální onemocnění kůže • virová onemocnění kůže • mykotická onemocnění kůže • parazitární onemocnění kůže • neinfekční kožní choroby	

- kožní névy, prekancerózy a nádorová onemocnění kůže
- sexuálně přenosná onemocnění, prevence a profylaxe pohlavních chorob, bariérová péče
- psychosociální a právní aspekty

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

4/1 Z písemný test

Seznam studijní literatury:

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetřovatelství ve vybraných oborech-Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3422-4

ROČLEN, M. *Kapesní atlas dermatovenerologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2018. ISBN 978-80-271-0106-1

TŘEŠKA, V. a kol. *Propedeutika vybraných klinických oborů*. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 978-80-247-0239-8.

ŠTOK, J. a kol. *Dermatovenerologie 2. vydání* Praha: Galén, 2013. ISBN 978-80-7262-898-8

Využití moderních informačních technologií:

Virtuální realita a 3D technologie

MS Teams

Karta předmětu

Název předmětu

Ošetřovatelská péče ve stomatologii (OPST)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti stomatologie v návaznosti na ostatní klinické obory, dále seznamuje se specifiky ošetřovatelské péče. Charakterizuje stavy v stomatologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněními, kterými se zabývá uvedený obor. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské

péče u nemocných v stomatologii, která je zaměřená na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci uvedeného oboru.

Cíl předmětu:

Student:

- popíše principy vyšetřovacích metod ve stomatologii a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na pacienta
- objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii diagnostiku a terapii onemocnění
- charakterizuje ošetrovatelský proces u pacienta se stomatologickým onemocněním
- charakterizuje principy získávání ošetrovatelské anamnézy, je schopen formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení
- je schopen vyhodnotit celkový stav pacienta na konkrétní modelové situaci, charakterizovat cíle ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen edukovat pacienta v mezích svých kompetencí o léčbě a režimových opatřeních
- je schopen pomoci a poskytnout radu o činnosti poradenských center a o kompenzačních pomůckách
- popíše preventivní opatření u jednotlivých stomatologických chorob

Rámcový rozpis učiva:

4. ročník, zimní období

- názvosloví ve stomatologii
- vyšetřovací metody ve stomatologii
- vybavení zubní ordinace
- vývojové vady ve stomatologii
- zubní kaz a jeho prevence
- dentální hygiena
- podobory stomatologie
 - konzervační stomatologie
 - úrazy čelistí a zubů, chirurgická stomatologie
 - stomatologická protetika
 - parodontologie
 - ortodoncie
 - pedostomatologie - stomatologické ošetření dětského pacienta, úloha sestry
- práce sestry ve stomatologické ordinaci

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

4/1 Z – písemný test

Seznam studijní literatury:

NOVÁKOVÁ, I. *Ošetrovatelství ve vybraných oborech - Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3422-4

SLEZÁKOVÁ L. <i>Stomatologie I</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-5826-8 TŘEŠKA, V. a kol. <i>Propedeutika vybraných klinických oborů</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 80-247-0239-8. DOSTÁLOVÁ, T. a M. SEYDLOVÁ. <i>Stomatologie</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2008. ISBN 978-80-247- 2700-4 MAZÁNEK, J. <i>Zubní lékařství – propedeutika</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2014. ISBN 978-80-247-3534-4 Využití moderních informačních technologií: MS Teams Virtuální realita a 3D technologie
--

Karta předmětu
Název předmětu Ošetřovatelská péče v infekčním lékařství (OIL)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetřovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetřovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.
Cíl předmětu: Student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění • zná charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku • je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu • při sledování pacienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření • realizuje ošetřovatelský proces u pacienta • je schopen odebrat ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení

- je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu
- je schopen edukovat pacienta v závislosti na základním onemocnění a věku
- zvládá komunikaci s pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník, letní období

- infekční onemocnění, charakteristika, příčiny, způsob přenosu
- klinický obraz, diagnostika a léčba vybraných infekčních onemocnění:
 - TBC
 - infekční průjem
 - hepatitis
 - Covid 19
 - meningitis
 - infekční mononukleóza
 - infekční onemocnění dětského věku
 - HIV, onemocnění AIDS
- nejčastější nozokomiální nákazy
- hospitalizace a izolace infekčního pacienta

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, cíl ošetrovatelské péče, realizace ošetrovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/2 ZK písemný test

Seznam studijní literatury:

KACHLOVÁ M., a I. PLEVOVÁ. *Postupy v ošetrovatelské péči 2*. Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-1243-2

ŠAFRÁNKOVÁ A. a M. NEJEDLÁ. *Interní ošetrovatelství I*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1148-5

NAVRÁTIL, L. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2319-8

Využití moderních informačních technologií:

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Ošetrovatelská péče v geriatrii (POP/OGE)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku, včetně polymorbidity a polypragmazie u seniorů z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory. Předmět se rovněž zabývá specifikami farmakologie ve stáří.
Cíl předmětu: Student: • se orientuje v základních pojmech stáří, gerontologie a geriatrie • charakterizuje problematiku stárnutí a stáří • umí poradit při zajištění zdravotních a sociálních služeb a ošetrovatelské péče ve stáří • objasní zvláštnosti chorob ve stáří a specifika potřeb seniorů • je schopen aplikovat získané poznatky při ošetrovatelském procesu u geriatrického pacienta • stanoví ošetrovatelskou anamnézu, ošetrovatelskou diagnostiku, plánování ošetrovatelské péče, ošetrovatelské intervence, zhodnocení efektu poskytované péče
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník, zimní období • stáří, gerontologie, geriatrie • aspekty stárnutí biologické, psychické a sociální • specifika geriatrické péče, zvláštnosti chorob ve stáří, potřeby • ošetrovatelská problematika u geriatrického pacienta s onemocněním interního charakteru Letní období 3. ročník • ošetrovatelská problematika u geriatrického pacienta s chirurgickým onemocněním • ošetrovatelská problematika u geriatrického pacienta s psychiatrickým onemocněním • hodnotící a měřící techniky v geriatrické ošetrovatelské praxi, vhodnost využití u geriatrického pacienta • specifika farmakologie ve stáří • zdravotní a sociální služby pro seniory

Cvičení

Základní posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy, cíl ošetřovatelské péče, realizace ošetřovatelského procesu, vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/1 Z písemný test, 3/2 ZK písemný test

Seznam studijní literatury:

POKORNÁ, A. a kol. *Ošetřovatelství v geriatrii*. Praha: Grada Publishing a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4316-5

POKORNÁ, A. a kol.: *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3271-8

HOLMEROVÁ, I. *Dlouhodobá péče*. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5439-0

HAUKE, M. *Zvládání problémových situací se seniory - nejen v pečovatelských službách*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-5216-7

KALVACH, Z. a kol. *Křehký pacient a primární péče*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4026-3

MALÍKOVÁ, E. *Péče o seniory v pobytových zařízeních sociální péče*, Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-2030-7

ŠATEKOVÁ, L. *Demence*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN: 978-80-271-1695-9

Využití moderních informačních technologií:

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu	
Název předmětu	
Intenzivní ošetrovatelská péče (IOP)	
Anotace předmětu:	
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetřování na jednotkách intenzivní péče (dále jen „JIP“) a anesteziologicko-resuscitačním oddělení (dále jen „ARO“) zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí), se závažnou poruchou vnitřního prostředí, polytraumat apod.).	
Cíl předmětu:	
Student:	
• objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onemocnění • popíše charakteristické příznaky akutních onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku • je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na akutním stavu • při sledování pacienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta • je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení • je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu • je schopen vyrovnávat se se zátěžovými situacemi, a adekvátně je řešit • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s interními chorobami a k pacientům v intenzivní péči • zvládá komunikaci s pacientem, vzhledem k základní diagnóze a věku • orientuje se v život zachraňujících výkonech • diskutuje o specifických problémech pacienta v oblasti psychické a sociální • popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci NN	

Rámcový rozpis učiva:

4. ročník, zimní období

- organizační zajištění intenzivní péče, etickými problémy, zásady intenzivního ošetřování na JIP a ARO
- péče o pacienta na JIP a ARO, u akutních a neodkladných stavů (šok, embolizace, ARDS, DIC, poruchy ABR, vody a minerálů, polytraumata)

Cvičení

- základní:
 - posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetřovatelské diagnózy
 - cíl ošetřovatelské péče
 - realizace ošetřovatelského procesu
 - vyhodnocení
- zvláštnosti ošetřovatelství v intenzivní péči:
 - povinnosti sestry při specifických diagnostických a léčebných postupech v intenzivní péči
 - způsoby monitorování fyziologických funkcí
 - rozšířená kardiopulmonální resuscitace

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

4/1 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

KAPOUNOVÁ, G. *Ošetřovatelství v intenzivní péči*. 2. aktualizované a doplněné vydání, Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-0130-6

MALÁSKA, J. a kol. *Intenzivní medicína v praxi*. Maxdorf, 2020. ISBN 978-80-7345-675-7

ŠAFRÁNKOVÁ, A. a M. NEJEDLÁ. *Interní ošetřovatelství I*. Praha: Grada Publishing a.s., 2006. ISBN 978-80-247-1148-5

BARTÚŇEK, P. a D. JURÁSKOVÁ. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN 978-80-247-4343-1

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Paliativní péče (PAP)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetřovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.
Cíl předmětu: Student: - vysvětlí důvody a možnosti paliativní péče ve zdravotnickém, sociálním, hospicovém zařízení a domácím prostředí - vyjmenuje symptomy umírání a smrti - popíše zásady vhodné komunikace s nevléčitelně nemocnými a jeho rodinnými příslušníky
Rámcový rozpis učiva: 4. ročník, zimní období - základní definice a východiska paliativní péče - umírání, smrt, příprava na smrt, duchovní a spirituální péče - symptomy pokročilých stádií nemoci a možnosti jejich mírnění (somatické, psychosociální) - specifické ošetřovatelské postupy u pacientů v terminálním stádiu. Porozumění existenciálnímu a duchovnímu aspektům prožívání pokročilého onemocnění. Etický a právní rámec péče o pacienty v terminálním stádiu v ČR - komunikace s pacientem a jeho rodinou v kontextu chronického a terminálního onemocnění - hospicová péče, typy hospicové péče, indikace k hospicové péči potřeby umírajících a jejich blízkých, duchovní a spirituální péče
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 4/1 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

SOVARIOVÁ, M. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3242-3

PLEVOVÁ, I. a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3558-0

KABELKA, L. *Nemocné rozhovory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-1688-1

BUŽGOVÁ, R. *Dětská paliativní péče*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0584-7

BUŽGOVÁ, R. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních*. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5402-4

Asociace poskytovatelů hospicové **paliativní péče** [elektronický zdroj] : [APHPP] <http://asociacehospicu.cz/>

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu

Název předmětu

Základy filozofie (ZFI)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.

Cíl předmětu:

Student:

- definuje problematiku filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání
- prezentuje ošetrovatelství jako samostatný interdisciplinární vědní obor s vlastní terminologií, hierarchií pojmů, filozofickými rámci a koncepcemi

Rámcový rozpis učiva:

2.ročník, zimní období

- filozofie a základní filozofické disciplíny
- filozofie a problém bytí
- gnoseologie – teorie poznání
- filozofie a problémy člověka, filozofická antropologie

• vztah filozofie ke zdraví Letní období 2. ročník • filozofie jako ucelený světový názor • filozofie holismu v péči o zdraví člověka • vztah filozofie a etiky • holistické a multikulturní ošetřovatelství • filozofie hodnot - axiologie (priority života)
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 2/1 Z – písemný test, 2/2 Z – písemný test
Seznam studijní literatury: BINKA, Bohuslav. <i>Environmentální etika</i>. Brno: Masarykova univerzita, 2008. Svět environmentálních souvislostí. ISBN 978-80-210-4594-1. BENATAR, David. <i>Nebýt či být: o utrpení, které přináší příchod na tento svět</i>. Praha: Dybbuk, 2013. ISBN 978-80-7438-085-3. PETERSON, Jordan B. <i>Řád není všechno: 12 dalších pravidel pro život</i>. Přeložil Veronika VOLHEJNOVÁ. Praha: Tympanum, 2022.
Využití moderních informačních technologií: MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Základy sociologie (ZSO)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetřovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině

a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT+ a témata týkající se trans a intersex. pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog, či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifíků (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí, nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.

Cíl předmětu:

Student:

- chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče
- je schopen vymezit a správně používat sociologickou terminologii
- dovede používat metody a techniky sociologického výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky
- rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy
- je schopen reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifiku pacientů
- obhájí zájmy sociálních menšin (včetně LGBT, zaměří se na témata týkající se trans a intersex. pacientů, s respektem jejich specifity a sexuální orientace, nebo genderové identity včetně problematiky HIV/AIDS)
- diskutuje problematiku práce s bezdomovci a osobami sociálně vyloučenými, navrhne možná řešení prevence výskytu rizikových faktorů
- definuje rizikové faktory související se sociálním prostředím a navrhne preventivní opatření
- charakterizuje problematiku násilí včetně jeho specifíků
- má povědomí o oblasti sociálně-právní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené skupiny

Rámcový rozpis učiva:

3. ročník, letní období

- předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, kategorie
- jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství
 - sociologie zdraví a nemoci
 - sociální vztahy v rodině
 - sociologie profesní skupiny
 - sociální menšiny
 - problematika bezdomovců a sociálně vyloučených skupin
 - problematika násilí (domácí, sexuální, genderově podmíněné násilí)
 - rizikové faktory ve společnosti a jejich prevence
 - rovné příležitosti mužů a žen
 - sociálněprávní ochrana
 - systémy péče o ohrožené skupiny

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/2 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

URBAN, L. *Sociologie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2022. ISBN 978-80-271-3056-6

HAVLÍK, R. *Úvod do sociologie.*, Praha: Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2843-1

SIROVÁTKA, T. *Menšiny a marginalizované skupiny v České republice*. 1. vyd. 2002: Masarykova univerzita a Nakladatelství Georgetown, 2002. 355 s. Rubikon, sv. 7. ISBN 80-210-2791-6.

HIML, P., SEIDL, J. a F.SCHINDLER: *Miluji tvory svého pohlaví*. Argo, 2013. ISBN 978-80-257-0876-7

LUŽNÝ, D. *Sociální konflikty. Sociologická a andragogická perspektiva*, Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3432-2

URBAN, L., DUBOVSKÝ, J. a BAJURA, J. *Sociální deviace*, 2.vydání, Plzeň: Aleš Čeněk, s.r.o., 2012. ISBN 978-80-7380-397-1

FIRSTOVÁ, J. *Kriminalita mládeže v sociálních souvislostech*. Plzeň: Aleš Čeněk, s.r.o. 2014. ISBN 978-80-7380-521-0

CZÉMY, L. a M. VÁGNEROVÁ. *Bezdomovectví jako alternativní existence mladých lidí*. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2209-5

SAK, P. a K. KOLESÁROVÁ. *Sociologie stáří a seniorů*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3850-5

URBAN, L. *Sociologie trochu jinak – 2. rozšířené vydání*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3562-7

ŠUBRT, J. a J. BALON. *Soudobá sociologická teorie*. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2457-7

BAHENSKÁ, M., HECZKOVÁ, L. a D. MUSILOVÁ. *O ženské práci – Dobové (sebe)reflexe a polemiky*. Brno: Masarykův ústav AV ČR, 2015. ISBN 978-80-87782-34-7

NOVOTNÁ, E. *Sociologie sociálních skupin*. Praha: Grada Publishing a.s. 2010. ISBN 978-80-247-2957-2

JANDOUREK, J. *Slovník sociologických pojmů*. Praha: Grada Publishing a. s., 2012. ISBN 978-80-247-3679-2

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Karta předmětu	
Název předmětu Obecná psychologie (OPS)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.	
Cíl předmětu: Student: • chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky • vysvětlí dělení psychologických disciplín • má přehled o jednotlivých psychologických metodách • dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky • dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky • dokáže rozlišit strukturu a jednotlivé vlastnosti osobnosti • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti • umí poskytnout informace týkající se rozvoje schopností osobnosti • dokáže rozlišit jednotlivé druhy temperamentu, využít jejich kladů • je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným pacientům	
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník, zimní období • psychologie jako věda – předmět, odvětví psychologie, vztah k jiným vědním disciplínám, využití psychologie v praxi, metody psychologie • biologická a sociokulturní determinace psychiky • psychické procesy a stavy 1. ročník, letní období • psychologie osobnosti a její vývoj v procesu socializace • struktura a vlastnosti osobnosti – motivační, temperamentové, citové, charakterově-volní vlastnosti • faktory zkreslující poznávání a posuzování osobnosti • sebepojetí, sebehodnocení a autoregulace osobnosti • stručná charakteristika poruch osobnosti	

Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 1/1 Z - ústní zkouška, 1/2 ZK – ústní zkouška
Seznam studijní literatury: ZACHAROVÁ, E. <i>Zdravotnická psychologie-teorie a praktická cvičení</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0155-9 ZACHAROVÁ, E. a J. ŠIMÍČKOVÁ.: <i>Základy psychologie pro nelékařské obory</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4062-1 VÁGNEROVÁ, M. <i>Obecná psychologie</i>. Praha: Karolinum. 2016. ISBN 978-80-246-3268-1 NAKONEČNÝ, M. <i>Obecná psychologie</i>. Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-929-7. NAKONEČNÝ, M. <i>Psychologie osobnosti</i>. Praha: Academia, 2009. ISBN 978-80-200-1680-5.
Využití moderních informačních technologií: MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Vývojová psychologie (VPY)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.
Cíl předmětu: Student: • je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny • umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodí závěry pro praxi • je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným pacientům

Rámcový rozpis učiva:**2. ročník, zimní období**

- základní pojmy a vymezení předmětu vývojová psychologie
- životní cyklus člověka
- kritické body ve vývoji člověka
- prenatální, perinatální, novorozenecké, kojenecké, batolecí období
- význam dětské hry, hraček a předškolní výchovy
- předškolní věk – poruchy v psychosociálním vývoji u dítěte předškolního věku
- mladší školní věk – vývojové úkoly
- puberta, adolescence – bio-psycho-sociální provázanost vývojových změn u dospívajících
- dospělost – raná, střední, pozdní; vývojové úkoly dospělosti
- stáří – příprava na stáří, aktivní stáří, bio-psycho-sociální změny ve stáří

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

2/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

ZACHAROVÁ, E.: *Zdravotnická psychologie-teorie a praktická cvičení*. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0155-9

ZACHAROVÁ, E. a J. Šimíčková. *Základy psychologie pro nelékařské obory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-4062-1

LANGMEIER, D. a D. KREJČÍKOVÁ. *Vývojová psychologie*. Praha Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-1284-0

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie*. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788024621531.

ŘÍČAN, P. *Cesta životem Vývojová psychologie*. 2.vyd.Grada, 2006. ISBN 978-80-247-1284-0.

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Zdravotnická psychologie (ZDP)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích. Řeší problematiku psychologie nemocných.
Cíl předmětu: Student: • vyjmenuje faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, dokáže identifikovat změny v jeho chování • chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění • řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z osobnostní, vývojové a zdravotnické psychologie • je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi • vysvětlí zvláštnosti přístupu ke klientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat • definuje zvláštnosti přístupu ke klientům z různých kultur • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti • vyjmenuje situace související se stresovým managementem
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník, zimní období: • psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti • subjektivní prožívání nemoci • fáze prožívání nemoci v čase • poměr nemocného k nemoci • kategorie nemocných z psychologického hlediska • psychologická problematika čekárny, ordinace • psychologická problematika hospitalizace (neurotizace, deprivace, deprivanční syndrom) 3. ročník, letní období: • psychologická problematika návštěv

- psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní zvláštnosti
- problematika iatropatogenie, sorrorigenie
- psychosomatické a somatopsychické vztahy
- psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry
- syndrom vyhoření a jeho prevence
- psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu
- psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů

4. ročník, zimní období:

- psychologická problematika resuscitace
- psychologická problematika onkologicky nemocných
- thanatologie
- zdravotník jako pacient
- psychologie jedinců s handicapem
- svépomocné skupiny a jejich význam v komplexní péči o klienty
- posttraumatická stresová reakce a psychologická první pomoc při katastrofách a neštěstích

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

3/1 Z – ústní zkouška, 3/2 KZ – ústní zkouška, 4/1 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

RABOVSKÁ, R. *Psychologické aspekty mimořádných událostí*. Praha: Galén, 2017. ISBN 978-80-7492-295-4

KABELKA, L. *Nemocné rozhovory*. Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-1688-1

MELANOVÁ a kol.: *Speciální psychologie*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-559-4

SCHMIDBAUER, W. *Syndrom pomocníka*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0865

MELANOVÁ, A. *Psychosociální problematika v ošetrovatelské profesi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-247-5589-2

ZACHAROVÁ, A. *Zdravotnická psychologie-Teorie a praktická cvičení*. Praha: Grada Publishing a.s., 2017. ISBN 978-80-271-0155-9

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Komunikace ve zdravotnictví (KOMZ)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout požadovaný obsah teoretických znalostí a komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.
Cíl předmětu: Student: • vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů • popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci • profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích • rozumí verbálním i neverbálním projevům klientů a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat • popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník, zimní období • komunikace jako forma sociální interakce • neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika, zrakový kontakt, paralingvistika • nácvik neverbální komunikace v modelových situacích • verbální komunikace – komunikační proces, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci • rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevovalí postojů, chyby • aktivní naslouchání – techniky, řešení modelových situací • asertivita, manipulace, agresivita 1. ročník, letní období • devalvace, evalvace slovem • komunikace v zátěžových situacích např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným klientem, • s cizincem)

- konflikty – rozdělení, prevence a řešení konfliktních situací
- komunikace s pacientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe
- multikulturní komunikace
- komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

1/1 Z – ústní zkouška, 1/2 ZK – ústní zkouška

Seznam studijní literatury:

ZACHAROVÁ, E. *Komunikace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2016. ISBN: 978-80-271-0156-6

BURDA, P. *Krizová komunikace s agresivním a hostilným pacientem*. Brno: NCO NZO 2014. ISBN 978-80-7013-564-8

VENGLÁŘOVÁ, M. a G. Mahrová. *Komunikace pro zdravotní sestry*, Praha: Grada Publishing a.s. 2006. ISBN 80-247-1262-8

BEDNÁŘÍK, Aleš a Mária ANDRÁŠIOVÁ. *Komunikace s nemocným: sdělování nepříznivých informací*. Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-2288-2.

JANÁČKOVÁ, Laura. *Praktická komunikace pro každý den*. Praha: Grada Publishing a.s., 2009. Psychologie pro každého. ISBN 978-80-247-2479-9.

KABELKA, Ladislav. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými*. Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.

LINHARTOVÁ, Věra. *Praktická komunikace v medicíně: pro mediky, lékaře a ošetřující personál*. Praha: Grada Publishing a.s., 2007. ISBN 978-80-247-1784-5.

MATSCHNIG, Monika. *Úspěšná řeč těla: není rozhodující, co říkáme, ale jak to říkáme*. Přeložil Tomáš MACH. Praha: Grada Publishing a.s., 2020. ISBN 978-80-271-2894-5.

MIKULÁŠTÍK, Milan. *Komunikační dovednosti v praxi. 2., dopl. a přeprac. vyd.* Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2339-6.

NAVARRO, Joe. *Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova*. Přeložil Lenka VLČKOVÁ. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-2477-0.

PLEVOVÁ, Ilona a Regina SLOWIK. *Komunikace s dětským pacientem*. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-2968-8.

POKORNÁ, Andrea. *Komunikace se seniory*. Praha: Grada Publishing a.s., 2010. ISBN 978-80-247-3271-8.

VYMĚTAL, Jan. *Průvodce úspěšnou komunikací: efektivní komunikace v praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2008. ISBN 978-80-247-2614-4.

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu	
Název předmětu Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství (ZPE)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik.	
Cíl předmětu: Student: • dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče • umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly • dovede používat metody a techniky edukace v praxi • umí zpracovat edukační plán pro konkrétního edukanta • správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit • reflektuje sociální, psychická a zdravotní specifika klientů/pacientů při edukačním procesu • na modelové situaci demonstruje edukační setkání	
Rámcový rozpis učiva: Zimní semestr 2. ročník • pedagogika jako věda -předmět pedagogiky, disciplíny, vztah k jiným vědám, základní pedagogické pojmy, výchovné prostředky, metody, styly • kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace • zdravotnický pracovník v roli edukátora • formy, metody, techniky edukace • tvorba edukačního programu – principy, zásady • komunikace při edukaci – zásady, chyby • edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace Obsahem cvičení jsou zejména: • výchovné prostředky a metody	

Letní období 2. ročník • edukační plán – případová studie • edukační setkání – konkrétní aplikace • edukace s ohledem na vývojové a individuální zvláštnosti pacientů a jejich rodiny Obsahem cvičení jsou zejména: • tvorba edukačního plánu pro pacienta • demonstrace edukace u konkrétního pacienta
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 2/1 Z – písemný test, 2/2 KZ – vypracování edukační jednotky včetně edukačních materiálů
Seznam studijní literatury: ŠPATÉNKOVÁ, N. a L. SMÉKALOVÁ, L. <i>Edukace seniorů</i>. Praha: Grada Publishing a.s., 2015. ISBN 978-80-247-5446-8 SVĚŘÁKOVÁ, M. <i>Edukační činnost sestry</i>. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-845-2. JUŘENÍKOVÁ, P. <i>Zásady edukace v ošetrovatelské praxi</i>. 1. vydání Praha: Grada Publishing a.s. 2010. ISBN 978-80-247-2171-2 KRÁTKÁ, A. <i>Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství</i>. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2016. ISBN 978-80-7454-635-8
Využití moderních informačních technologií: MS Teams https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu
Název předmětu Základy zdravotnického managementu (ZMZ)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.

Cíl předmětu:

Student:

- se seznámí se základy moderního managementu v oblasti materiálních a personálních zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče
- naučí se teorii řízení kvality, metodiku vypracování standardů ošetrovatelské péče a metody auditní činnosti
- popíše podstatu ekonomiky, obecné zásady a její funkci zásady systému zdravotnických a sociálních služeb a principy fungování v tržní ekonomice, problematiku zdravotnictví související s nabídkou a poptávkou v oblasti zdravotnických služeb, jejich dostupností, kvalitou, nákladovostí a financováním
- orientuje se v oblasti trhu zdravotnických a sociálních služeb a systému jejich fungování a financování

Rámcový rozpis učiva:

Zimní období 4.ročník

- úvod do managementu
- základní principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních a materiálních zdrojů
- plánování v ošetrovatelství
- organizování péče ve zdravotnických zařízeních
- týmová spolupráce v ošetrovatelství
- osobnost manažera sestry a manažerské styly
- manažerská komunikace v ošetrovatelství, komunikační techniky
- personální management
- management kvality, standardy ošetrovatelské péče, auditní činnost
- krizový management
- time management

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

4/1 KZ – písemný test

Seznam studijní literatury:

ZLÁMAL, J., a J. BELLOVÁ. *Ekonomika zdravotnictví*. Vyd. 2., upr. Brno: NCONZO, 2013. ISBN 978-80-701-3551-8

BOROVSKÝ, J. *Ekonomika zdravotnických zařízení*. Vyd. 1., Praha: České vysoké učení technické, 2010. ISBN 978-80-01-04485-8 (brož.)

PLÉVOVÁ ILONA a kol. *Ošetrovatelství II*. Praha: Grada Publishing a.s., 2011. ISBN 978-80-247-3558-

ONDŘIOVÁ, I. A T. FARTAŠOVÁ. *Manažerská etika ve zdravotnické praxi*. Praha: Grada Publishing a.s., 2021. ISBN 978-80-271-1728-4

POKORNÁ A., a kol. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing a.s., 2019. ISBN 978-80-271-0720-9

PLÉVOVÁ ILONA a kol. *Management v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247-3871-0

HEKELOVÁ, Z. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. Praha: Grada Publishing a.s., 2012. ISBN 978-80-247

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Moodle

Karta předmětu

Název předmětu

Základy zdravotnického práva a legislativy (ZZP)

Anotace předmětu:

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický, poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.

Cíl předmětu:

Student:

- charakterizuje právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče
- vyjmenuje práva pacientů a umí je aplikovat v praxi
- umí vysvětlit účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců
- popíše, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům
- umí aplikovat právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe
- umí objasnit, jak je řešeno sociální zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tržlivé situace

Rámcový rozpis učiva:

Letní období 3. ročník

- právní řád ČR, právní normy, právní vztahy. Platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze
- základy práva (občanské právo, rodinné právo, trestní právo a pracovní právo)
- právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví; pracovní právní vztahy
- legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR
- úmluva o biomedicíně a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem

Zimní období 4. ročník • právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče ○ poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru • systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců • sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb • organizace sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování sociálních služeb
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 3/2 Z – písemný test; 4/1 KZ – písemný test
Seznam studijní literatury: ŠÍMA, A. a M. SUK. <i>Základy práva pro střední a vyšší odborné školy</i>. Praha: C.H. Beck, 2015. ISBN 978-80-7400-583-1 UHEREK, P. <i>Povinná mlčenlivost v souvislosti s poskytováním zdravotních služeb</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-7478-476-7. ŠUSTEK, P., HOLČAPEK, T., a kolektiv. <i>Zdravotnické právo</i>, Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-80-7552-321-1 Zdravotní služby Ostrava: Sagit, Edice ÚZ: úplné znění ISBN 2014 978-80-7208-885-0 (1.4.2012 brož.) ISBN 978-80-7208-928-4 (14.5.2012 ; brož.) ISBN 978-80-7208-986-4 (6.5.2013 ; brož.) ISBN 978-80-7488-070-4 (6.10.2014 ; brož.) (obsahují: Zákon č. 372/2011 Sb. o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách) -- Zákon č. 373/2011 Sb. o specifických zdravotních službách -- Zákon č. 374/2011 Sb. o zdravotnické záchranné službě a další) <i>Úplné znění ústavního zákona České národní rady č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky: Úplné znění Usnesení České národní rady č. 2/1993 Sb., o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součásti ústavního pořádku České republiky; Úplné znění zákona č. 90/1995 Sb., o jednacím řádu Poslanecké sněmovny. Vyd. 10. Praha: Armex, 2014, 128 s. Edice kapesních zákonů. ISBN 978-80-87451-33-5.</i> Odkazy na: http://www.mzcr.cz/Verejne/obsah/program-zdravi-21_1101_5.html https://portal.mpsv.cz/soc
Využití moderních informačních technologií: MS Teams Moodle https://www.vovcr.cz/portal/

Karta předmětu	
Název předmětu Informatika a statistika ve zdravotnictví (ISV)	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.	
Cíl předmětu: Student: • umí aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků IKT ve zdravotnictví • dokáže aktivně využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat • ovládá na pokročilé úrovni operační systém • umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních webových stránek a dále s nimi pracovat • umí používat prostředky IKT pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním systému • dovede zadávat žádanky na vyšetření biologického materiálu a zvládá komunikaci s laboratoří • vede pomocí IKT kompletní ambulantní dokumentaci a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením pacienta • dokáže zpracovat absolventskou práci dle nejnovějších norem, s využitím základních statistických funkcí • umí vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu (např. POWER POINT) a prezentovat ji	
Rámcový rozpis učiva: 1.ročník zimní období: • Informatika ○ význam informačních a komunikačních technologií v současné společnosti ve zdravotnictví a ošetrovatelské praxi. ○ využití počítačů ve zdravotnickém systému, ochrana a zabezpečení dat • Statistika ○ základní pojmy statistiky (znak, statistický soubor, výběrové metody)	

1.ročník, letní období:

- Výpočetní technika
 - komunikace s PC
 - aplikace software se zaměřením na formální stránku absolventské práce
 - textové editory
 - tabulkové procesory
 - statistické programy
 - grafické programy
 - multimédia
 - počítačové sítě, architektura, typy, uživatelské ovládání
 - zdravotnické informační systémy v návaznosti na praxi ve zdravotnických zařízeních
 - nemocniční informační systém (terminál, centrální evidence, fronty, složky)
 - informační systémy odborných ambulancí a praktických lékařů
 - internet – vyhledávání – překlady-zdravotnické a medicínské informační systémy

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu.

1/1 Z – zpracování prezentace na předem zadané téma, 1/2 KZ – praktický test (word, excel)

Seznam studijní literatury:

ČSN 016910, internetové zdroje

ZVÁROVÁ, Jana. *Biomedicínská statistika I. - Základy statistiky pro biomedicínské obory*. Praha: Karolinum, 2011, ISBN 9788024619316.

DUŠEK, J. a M. ŠPUNDA. *Zdravotnická informatika*. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-2461-378-9.

MATEROVÁ, H. *Nemocniční informační systémy*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-498-3

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

<https://www.vovcr.cz/portal/>

Karta předmětu
Název předmětu Absolventský seminář (ABS)
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Cílem je připravit metodicky studenta k tvorbě absolventské práce tak, aby uměl vypracovat v požadované kvalitě absolventskou práci a obhájit ji.
Cíl předmětu: Student: • identifikuje nosné téma a typ absolventské práce • orientuje se v problematice výzkumných problémů ošetrovatelské praxe • stanoví a formuluje hypotézu • umí zpracovat získaná data a statistické údaje • respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce • je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s konzultantem • umí vést odbornou diskuzi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení • prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně SW programů
Rámcový rozpis učiva: Zimní období 3. ročník • absolventská práce – účel, typy • fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů, úkolů práce • stanovení pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce • formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů • tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, příprava obhajoby, odborné diskuse nebo publikace v tisku
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. (vyhláška č. 10/2005 Sb.). 80% docházka po celou dobu studia předmětu. 3/1 Z zpracování a prezentace průzkumu

Seznam studijní literatury:

TKAČÍKOVÁ, Daniela. *Bibliografické citace a etické zacházení s informacemi* [online]. Ostrava: Vysoká škola báňská-Technická univerzita, 2010, 1 CD-ROM [cit. 2015-03-11]. ISBN 978-80-248-2158-0.

FRANCÍREK, František. *Absolventská práce: co, jak a proč připravit, zpracovat, napsat a hodnotit (obhájit)*. Vyd. 2. Praha: Ingenio et Arti, 2013, 62, 51 s. ISBN 978-809-0528-734.

KUTNOHORSKÁ, J. *Výzkum v ošetrovatelství*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing a.s., 2009. 175 s. ISBN 978-80-247-2713-4

BÁRTOVÁ, S. *Vybrané metody a techniky výzkumu zjišťování spokojenosti pacientů*. Brno: IDVPZ, 2000. ISBN 80-7013-311-2.

GREENHALGH, T. *Jak pracovat s vědeckou publikací*. Praha: Avicenum, 2003. ISBN 80-247-0310-6.

Závazné pokyny pro zpracování závěrečné absolventské práce pro vyšší odborné studium VOŠZ a SZŠ Trutnov

Využití moderních informačních technologií:

MS Teams

Karta odborné praxe

Název předmětu:

Ošetrovatelská praxe

Anotace předmětu:

Modul je koncipovaný jako praktický předmět, probíhá podle plánů praktické výuky. Cílem modulu je nácvik a osvojení ošetrovatelských činností v realizaci ošetrovatelského procesu a uspokojování individuálních potřeb nemocných v rámci praktické výuky v zařízeních sekundární zdravotní péče. Praxe probíhá pod vedením učitelek na pracovištích interních a chirurgických oborů umožňujících rozvoj kompetencí studentů na lůžkových pracovištích poskytovatelů zdravotních služeb. Studenti se na jednotlivých pracovištích střídají dle rozpisu do skupin.

Cíle předmětu:

Student:

- si osvojí ošetrovatelské, diagnostické a edukační činnosti ve zdravotnickém zařízení nemocničního typu
- je schopen hodnotit individuální zdravotní stav a potřeby pacientů
- se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkových zařízení
- se seznámí s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a je schopen je používat v podmínkách klinické praxe
- je schopen hodnotit rizika prostředí (materiální a personální) v nemocničních zařízeních
- ovládá metody zdravotní výchovy (individuální i skupinové)

Rámcový rozpis odborné praxe:

- obsahem modulu je získávání znalostí a dovedností v souladu s vyhláškou č.55/2011 Sb. § 4 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů č. 391/2017 Sb. a č.158/2022 Sb.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. (vyhláška č. 10/2005 Sb.).

1/1 Z – 100% docházka, 1/2 KZ – absolvování 100 % docházky, praktická zkouška

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Odborná praxe probíhá v zařízeních, se kterými jsou uzavřené smlouvy /dohody o spolupráci při zajištění odborné praxe:

ON Trutnov a.s., ON Náchod a.s., Masarykova městská nemocnice Jilemnice a.s., Městská nemocnice Dvůr Králové a.s., PENTA Hospital - Nemocnice Vrchlabí, SOL okresu Trutnov – začleněná zařízení (RIAPS, rehabilitační ústav, Oční škola DK), FN Hradec Králové., Ústav chirurgie ruky a plastická chirurgie Vysoké nad Jizerou, ON Jičín a.s., Rehamedica Žacléř a.s., Domov pro seniory Trutnov, DD Náchod, DD Lampertice, DD Tmavý Důl, DD Dvůr Králové n. L., DD Vrchlabí, Sanatorium Trutnov, Oblastní charita Červený Kostelec – Domov sv. Josefa Dvůr Králové Žireč, Hospic Anežky České, Agentury domácí péče: Alice OS ČČK Trutnov, Oblastní charita Trutnov, Domácí ošetrovatelská péče Hostinné, Agentura domácí péče Dvůr Králové n.L., Farní charita Studenec, Charitní ošetrovatelská služba Náchod, FN Motol Praha, IKEM Praha.

Praktické vyučování a odborná praxe tvoří podstatnou část studijních povinností studujících. Odborná praxe je plněna v různých typech zdravotnických zařízení (nemocnicích, ordinacích praktických lékařů, poliklinikách, ústavech sociální péče, domovech seniorů, dětských domovech, lázeňských zařízeních apod.) pod odborným vedením kvalifikovaných učitelek či zdravotníků.

Karta odborné praxe	
Název předmětu: Odborná praxe	
Anotace předmětu: Odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na VOŠ formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníků ošetrovatelské praxe LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.	
Cíle předmětu: Student: • si osvojí ošetrovatelské, diagnostické a edukační činnosti ve zdravotnickém zařízení nemocničního typu, včetně akutní intenzivní lůžkové péče a paliativní péče; ambulantního typu, včetně specializované ambulantní péče nebo stacionární péče; následné lůžkové a dlouhodobé lůžkové péče a na pracovištích sociálních služeb • se seznámí s formou jednodenní péče poskytovatelů zdravotních služeb a s jejich odbornými odděleními • je schopen zhodnotit individuální zdravotní stav a potřeby pacientů • se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkových a ambulantních zařízení • se seznámí s jednotlivými formami ošetrovatelské péče a je schopen je používat v podmínkách klinické praxe • je schopen zhodnotit rizika prostředí, ve kterém pacienti žijí, stejně, jako zhodnotit materiální a personální prostředí v nemocničních zařízeních • ovládá metody zdravotní výchovy (individuální i skupinové) • je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči metodou ošetrovatelského procesu • je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta	

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. ročník: Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.

2. ročník: Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu.

Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích nemocnic, interních, chirurgických, pediatrických aj. pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb.

3. ročník: Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu.

Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích nemocnic, interních, chirurgických, pediatrických aj. pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb.

4. ročník: Praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících upevnění kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatele lůžkových zdravotních služeb, v zařízeních zaměřujících se na péči o ženu, akutní lůžkovou péči, pracovištích intenzivní a paliativní péče a pracovištích malých oborů.

Obsah předmětu:

- obsahem předmětu je získávání znalostí a dovedností v souladu s vyhláškou č.55/2011 Sb. § 4 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů č. 391/2017 Sb. a č.158/2022 Sb.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. (vyhláška č. 10/2005 Sb.).

1/1 Z 100% docházka, 1/2 Z – 100% docházka + praktická zkouška;

2/1 Z 100% docházka, 2/2 Z – 100% docházka + praktická zkouška;

3/1 Z 100% docházka, 3/2 Z – 100% docházka + praktická zkouška;

4/1 ZK – 100% docházka + praktická zkouška

Návrh fyzických a právnických osob pro odbornou praxi:

Doporučená pracoviště pro odbornou praxi:

- pracoviště interních oborů
- pracoviště chirurgických oborů včetně ortopedie a traumatologie
- pracoviště péče o ženu a dítě
- pracoviště péče o dítě
- pracoviště péče o seniory a pracoviště geriatric
- pracoviště neurologické péče
- pracoviště onkologické péče
- pracoviště paliativní péče
- pracoviště intenzivní ošetrovatelské péče
- pracoviště primární, komunitní a domácí péče
- pracoviště psychiatrické péče
- pracoviště vybraných klinických oborů (otorinolaryngologie, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční)
- pracoviště následné péče

ON Trutnov a.s., ON Náchod a.s., Masarykova městská nemocnice Jilemnice a.s., Městská nemocnice Dvůr Králové a.s., PENTA Hospital - Nemocnice Vrchlabí, SOL okresu Trutnov – začleněná zařízení (RIAPS, rehabilitační ústav, Oční škola DK), FN Hradec Králové, Ústav chirurgie ruky a plastická chirurgie Vysoké nad Jizerou, ON Jičín a.s., Rehamedica Žacléř a.s., Domov pro seniory Trutnov, DD Náchod, DD Lampertice, DD Tmavý Důl, DD Dvůr Králové n. L., DD Vrchlabí, Sanatorium Trutnov, Oblastní charita Červený Kostelec – Domov sv. Josefa Dvůr Králové Žireč, Hospic Anežky České, Agentury domácí péče: Alice OS ČČK Trutnov, Oblastní charita Trutnov, Domácí ošetrovatelská péče Hostinné, Agentura domácí péče Dvůr Králové n.L., Farní charita Studenec, Charitní ošetrovatelská služba Náchod, FN Motol Praha, IKEM Praha a další dle zájmu studentů..

Odborná praxe je realizovaná skupinově nebo individuálně na základě smlouvy uzavřené mezi školou a zdravotnickým nebo jiným zařízením.

Karta odborné praxe	
Název předmětu: Prázdninová odborná praxe	
Anotace předmětu: Prázdninová odborná praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na VOŠ formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických zařízení, zařízeních sociální péče a v domácí péči teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách a v rámci absolvování modulů ošetrovatelská praxe a odborná praxe. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníků ošetrovatelské praxe LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou.	
Cíle předmětu: Student: • si prohloubí osvojené ošetrovatelské, diagnostické a edukační činnosti ve zdravotnickém zařízení nemocničního typu, včetně akutní intenzivní lůžkové péče a paliativní péče; ambulantního typu, včetně specializované ambulantní péče nebo stacionární péče; následné lůžkové a dlouhodobé lůžkové péče a na pracovištích sociálních služeb • si osvojí dovednosti v jednodenní péči u poskytovatelů zdravotních služeb a v jejich odborných odděleních • je schopen zhodnotit individuální zdravotní stav a potřeby pacientů • si prohloubí znalosti v souvislosti s druhy zdravotní péče v rámci lůžkových a ambulantních zařízení • si prohloubí znalosti a dovednosti v jednotlivých formách ošetrovatelské péče a je schopen je používat v podmínkách klinické praxe • je schopen zhodnotit rizika prostředí, ve kterém pacienti žijí, stejně, jako zhodnotit materiální a personální prostředí v nemocničních zařízeních • ovládá metody zdravotní výchovy (individuální i skupinové) • je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči metodou ošetrovatelského procesu • je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta	

Rámcový rozpis odborné praxe:

1.ročník, letní období:

Obsahem modulu je získávání znalostí a dovedností v souladu s vyhláškou č.55/2011 Sb. § 4 o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků ve znění pozdějších předpisů č. 391/2017 Sb. a č.158/2022 Sb.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. (vyhláška č. 10/2005 Sb.).

1/2 Z 100% docházka

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Prázdninová odborná praxe probíhá v zařízeních, se kterými jsou uzavřené smlouvy /dohody o spolupráci při zajištění odborné praxe):

ON Trutnov a.s., ON Náchod a.s., Masarykova městská nemocnice Jilemnice a.s., Městská nemocnice Dvůr Králové a.s., PENTA Hospital - Nemocnice Vrchlabí, SOL okresu Trutnov – začleněná zařízení (RIAPS, rehabilitační ústav, Oční škola DK), FN Hradec Králové., Ústav chirurgie ruky a plastická chirurgie Vysoké nad Jizerou, ON Jičín a.s., Rehamedica Žacléř a.s., Domov pro seniory Trutnov, DD Náchod, DD Lampertice, DD Tmavý Důl, DD Dvůr Králové n. L., DD Vrchlabí, Sanatorium Trutnov, Oblastní charita Červený Kostelec – Domov sv. Josefa Dvůr Králové Žireč, Hospic Anežky České, Agentury domácí péče: Alice OS ČČK Trutnov, Oblastní charita Trutnov, Domácí ošetrovatelská péče Hostinné, Agentura domácí péče Dvůr Králové n.L., Farní charita Studenec, Charitní ošetrovatelská služba Náchod, FN Motol Praha, IKEM Praha a další podle zájmu studentů.

FORMULÁŘ C

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): odborná učebna

Využití: praktická příprava

Výuka předmětů: Ošetrovatelské postupy a První pomoc

Popis technické úrovně:

K dispozici jsou 3 totožné učebny

Každá učebna má kapacitu 12 míst (stoly a židle).

Je vybavena tabulí, promítacím plátnem a datovým projektořem.

V části učebny, která se využívá pro nácvik praktických dovedností je vybavení, které simuluje nemocniční prostředí (sesterna s kompletním vybavením) a dvoulůžkový pokoj pro pacienty s elektricky polohovatelnými lůžky s kompletním vybavením. Mezi přístroje, které využíváme v této učebně patří EKG, odsávačky, inhalátory, tonometry a další.

V učebně jsou také pomůcky pro první pomoc (modely pro KPR, AED a další pomůcky).

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): Učebna pro kompenzační a rehabilitační cvičení

Využití: praktická příprava

Učebnu pro kompenzační a rehabilitační cvičení využijeme pro praktickou výuku rehabilitačního ošetřovatelství, někdy pro výuku psychologie cvičení

Popis technické úrovně:

Učebna disponuje pěti posilovacími stroji, pomůckami na cvičení, je zde také zrcadlová stěna pro korekci správného držení těla a relaxační zóna.

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): Učebna pro výuku léčebných masáží

Využití: teoretická i praktická příprava

Výuka předmětu rehabilitační ošetřovatelství

Popis technické úrovně:

K dispozici jsou 2 totožné učebny, každá má 4 elektrické polohovatelné masážní stoly + pojízdné stolky, včetně masážních židlí.

V učebnách se dále nacházejí rehabilitační pomůcky, ohřivače na ručníky, ohřivače na lávové kameny, lednice, mikrovlnná trouba a přístroje pro fyzikální terapii.

Učebna je vybavena interaktivní tabulí, 8 lavicemi a 16 židlemi pro teoretickou výuku

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): Učebna chemie

Využití: teoretická příprava i praktická

Učebnu chemie využijeme pro praktickou i teoretickou výuku předmětu Základy biochemie.

Popis technické úrovně:

Učebna je vybavena interaktivní tabulí s přístupem na internet.

Disponuje běžným laboratorním zařízením, plynovými kahany, plechovou skříní na hořlaviny,

Je zde 15 stolů a 30 židlí, tzn. je možné vyučovat 30 studentů.

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Učebna teoretické výuky
Využití: teoretická příprava Tyto učebny použijeme pro teoretickou výuku předmětů
Popis technické úrovně: K dispozici máme 4 učebny, každá má kapacitu 30 míst pro studenty. Kapacitu lze i navýšit. Kromě lavic a židlí pro studenty a učitele je v učebnách pylonová tabule, dataprojektor, do budoucna plánujeme vybavit tyto učebny interaktivními tabulemi. Jedna z učeben je vybavena 3 D technologií
* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): Jazyková učebna

Využití: teoretická příprava

Jazykovou učebnu využijeme pro výuku cizích jazyků.

Popis technické úrovně:

Lavice učebny jsou uspořádány do písmene U pro snadnější komunikaci se studenty.

Kromě dataprojektoru a pylonové tabule je v učebně audio technika umožňující kvalitní přehrávání nahrávek v cizím jazyce.

Kapacita učebny je 15 míst pro studenty.

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Karta učebny*

Typ učebny (učeben): Posluchárna

Využití: teoretická příprava

Posluchárnu s celkovou kapacitou 55 míst využijeme při mimořádných příležitostech vyžadující přítomnost více lidí.

Popis technické úrovně:

Posluchárna disponuje posezením pro 55 osob, stoly, výzdobou pro slavnostní příležitosti, barem pro servírování pokrmů.

Kromě mimořádných událostí využíváme posluchárnu jako školní jídelnu.

* Učebnou se rozumí specializovaná učebna, laboratoř, ateliér a další výukové prostory odborných předmětů. V případě počítačové učebny se uvede u kapacity počet samostatných pracovních stanic.

Možnosti využívání lokální počítačové sítě: přístup na wi-fi zdarma

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	1	55
Učebna	4	Každá 30 (dohromady 120)
Počítačová učebna	2	Každá 15, dohromady 30
Jazyková učebna	1	15
Laboratoř	1 (chemická)	30
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	3 učebny odborných předmětů 1 učebna pro kompenzační a rehabilitační cvičení 2 učebny pro výuku léčebných masáží	Každá 12, dohromady 36 15 Každá 15, dohromady 30
Jiné (i mimo prostory školy)	0	0
Celkový počet učeben	Pro tento obor máme k dispozici 15 učeben	

Záměry školy

Zdůvodnění potřebnosti vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Demografický vývoj: Vzhledem k stárnutí populace v České republice je zřejmý narůstající požadavek na zdravotní péči. Toto stárnutí populace zvyšuje potřebu kvalifikovaných zdravotních profesionálů, zejména diplomovaných všeobecných sester.

Aktuální situace na trhu práce: Na trhu práce v ČR panuje nedostatek kvalifikovaných sester, což způsobuje významný tlak na existující personál. Vyšší odborná škola zdravotnická v Trutnově má příležitost zaplnit tuto mezeru poskytnutím kvalitního vzdělání v oblasti zdravotnictví.

Kombinovaná forma vzdělání: Pro mnoho studentů je kombinovaná forma vzdělání ideální volbou, protože umožňuje kombinovat studium s prací nebo rodinnými povinnostmi. Tímto způsobem může škola přilákat více studentů, kteří by jinak nemohli studovat.

Regionální potřeby: Trutnov a Královéhradecký kraj má specifické potřeby v oblasti zdravotní péče. V nemocnicích pracuje velký počet středoškolsky vzdělaných praktických sester a chybí sestry z vyšším vzděláním. Ze strany těchto praktických sester je již nyní velký zájem o získání kvalifikace diplomované všeobecné sestry. Lokální instituce, jako jsou holdingové nemocnice, kliniky a lékařské ordinace, vyžadují kvalifikované profesionály, kteří rozumí specifikům regionu.

Modernizace vzdělávání: Nové technologie a postupy se neustále vyvíjejí v oblasti zdravotnictví. Kombinovaná forma vzdělání může rychleji reagovat na tyto změny tím, že bude flexibilní a bude se přizpůsobovat aktuálním trendům v oblasti zdravotnictví.

Kariérní růst: Diplomované všeobecné sestry mají širokou škálu možností kariérního růstu. Vytvořením kvalitního vzdělávacího programu může Vyšší odborná škola zdravotnická v Trutnově připravit studenty na vedoucí pozice v oblasti zdravotnictví.

Závěrem, zavedení kombinovaného vzdělávacího programu pro obor diplomovaná všeobecná sestra na Vyšší odborné škole zdravotnické v Trutnově reaguje na aktuální a budoucí potřeby trhu práce a poskytuje kvalitní, flexibilní a aktuální vzdělání pro budoucí zdravotní profesionály.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

1. Základní charakteristika školy

Spojením dvou středních odborných škol v roce 2018 vznikl nový subjekt – Vyšší odborná škola zdravotnická, Střední zdravotnická škola a Obchodní akademie, Trutnov. Pro obě školy je charakteristická jejich tradice, nezastupitelné místo v Trutnově a okolí a solidní kvalita demonstrována velkým počtem kvalitních absolventů. Připojením odloučeného pracoviště v Červeném Kostelci vznikla škola s kapacitou 882 žáků SŠ a 90 studentů VOŠZ. Po schválení akreditace pro nový obor Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě od září 2024 se potom zvýší kapacita pro VOŠ na 210 studentů.

Hlavním cílem proto bude dokončit celkovou integraci všech součástí škol, nastavit a zajistit všechny důležité parametry pro fungování a naplnění původních i nových oborů. Dalším zásadním úkolem bude minimálně udržení kvality u všech původních oborů obchodní akademie, praktická sestra, zdravotnické lyceum a diplomovaná všeobecná sestra.

Významnou změnu přinese pravděpodobně avizovaná centrální změna nabídky oborů.

2. Personální zajištění

Personální zajištění výuky a provozu obou škol je stabilní a kvalitní. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků činí 97 %. Aprobovanost výuky činí nyní 95 % na VOŠZ a SZŠ a 100 % na OA. Vzhledem k aktuálnímu počtu přihlášek a nově otevřeným oborům bude nutné minimálně v nadcházejících dvou školních letech hledat nové pedagogy tak, aby byla zajištěna kvalita výuky. Na všech domovech mládeže

pracují kvalifikované vychovatelky. Na všech pracovištích by měl působit metodik prevence, výchovný a kariérový poradce. Velká část výuky na VOŠZ je zajištěna kvalifikovanými a špičkovými lékaři. Ve škole působí školní psycholog, koordinátor EVVO, ICT koordinátor a projektový manažer. Zástupci ředitele jsou tři. Pro zdravotnickou část školy je potom nezbytná pozice vedoucí praktického vyučování. Nově bude zřízena pozice vedoucího učitele pro VOŠZ.

Stabilní je také stav TH pracovníků. V Červeném Kostelci bylo nutné zajistit vyšší počet TH pracovníků tak, aby byl umožněn bezproblémový provoz pracoviště v Červeném Kostelci. Počet neodpovídá počtu žáků, očekáváme však rovnovážný stav během dvou let po naplnění budov.

Nejdůležitějším úkolem bude personálně zajistit výuku právě v Červeném Kostelci. Nejtěžší je získání kvalifikovaných pedagogů pro výuku odborných předmětů, kdy je obtížné konkurovat především platově zdravotnickým profesím.

Náborové aktivity budou směřovat do prostoru sociálních sítí a budou také mířit na úspěšné absolventy naší školy.

3. Řízení a organizace

Systém řízení je pravidelně modifikován na základě změn. Je interně evaluován. Vzhledem k vysokému počtu pedagogů se velká část procesu řízení a informací přenesla do metodických sdružení s konkrétními úkoly a pravomocemi. Komunikace probíhá nejčastěji napřímo v osobním kontaktu a jednání, dále prostřednictvím intranetu a v konkrétních operativních skupinách prostřednictvím nástroje Teams nebo WhatsApp. Směřem k žákům a zákonným zástupcům potom prostřednictvím schůzek, Teams a Komens. Osobně dbám na otevřenou ředitelnu tak, aby všichni účastníci procesu měli přístup bez zbytečných omezení. Plán práce organizace je otevřený a dynamický dokument, který je přístupný všem účastníkům vzdělávání a činnosti školy

4. Budovy školy

Škola disponuje třemi budovami, které jsou v solidním technickém stavu. Všechny budovy však vyžadují trvalou a pečlivou údržbu. Slabinou budov je na bývalé OA střešní krytina a komplikovaná počítačová síť. Na VOŠZ a SZŠ potom elektroinstalace a taktéž komplikovaná počítačová síť. Budovy SZŠ a OA v Trutnově jsou od sebe vzdálené 5 minut pěší chůze. Budova v Červeném Kostelci je vzdálena 21 kilometrů a je ve výborném technickém stavu.

Dále škola disponuje třemi domovy mládeže. Domov mládeže v ulici R. A. Dvorského v Trutnově byl před dvanácti lety kompletně rekonstruován a je ve výborném stavu. Jeho kapacita je 40 ubytovaných. Domov mládeže v Bulharské ulici (kapacita 36 ubytovaných) je po rekonstrukci vodoinstalací, elektřiny, oken a fasády. Domovy mládeže v Trutnově jsou naplněné. Domov mládeže v Červeném Kostelci má kapacitu 66 ubytovaných, je ve výborném stavu, mimo jiné i díky příspěvkům za ubytované uprchlíky z Ukrajiny. Domov mládeže je zaplněn z 50 %. Slabým místem tohoto domova je vybavení a technický stav školní kuchyně v tomto domově. Kuchyně byla 1 rok zakonzervována, a i před lety byla již v technicky problematickém stavu. V současné době je podána žádost o dotaci v rámci Interreg ČR-PL.

5. Materiálně technická oblast

Škola je vybavená a zařízená podle současných trendů, v souladu s hygienickými, technickými, bezpečnostními a estetickými požadavky. Dbáme o udržení kroku s moderními technologiemi včetně VR, 3D projekce a o vybavení moderními didaktickými pomůckami včetně výpočetní techniky. Zdroje financování pro takové vybavení hledáme kromě prostředků od zřizovatele a státu v projektových aktivitách. Jsme připraveni poskytovat didaktické prostředky a nástroje i sociálně znevýhodněným žákům a studentům. Ve všech třech školách je vybavená a plnohodnotná knihovna.

6. Podpora výchovně vzdělávacího procesu

Vedení školy pravidelně motivuje pedagogy k důrazu na kvalitu, k využívání moderních metod a forem práce včetně skupinové výuky, formativního hodnocení, badatelské výuky a kritického myšlení. Zajišťuje v dostatečné míře i odbornou podporu pro využívání těchto metod a forem. Pokud pedagogové takové metody a formy využívají, jsou prokazatelně a dle daných pravidel hodnoceni. Stejně tak při využívání moderních technologií.

Každý rok probíhá evaluace vzdělávacího procesu (dotazníkové šetření) ze strany žáků a studentů a každé dva roky evaluace klimatu školy ze strany všech účastníků činnosti školy.

7. Ekonomická situace

Hlavním zdrojem příjmů pro školu je příspěvek zřizovatele. Vedlejším příjmem jsou příjmy z pronájmu nebytových prostor, z poskytování ubytování, od roku 2015 potom na VOŠZ a SZŠ realizace kurzů sanitáře. Na OA potom prodej tepla okolním subjektům. Škola je ekonomicky stabilní, každý rok hospodář s vyrovnaným nebo mírně přebytkovým rozpočtem. Kromě nezbytných výdajů, jako jsou například platba za energie a vodu, by si škola mohla dokázat vytvořit volné zdroje na opravy a částečné obnovy majetku.

Dnes jsou již nezbytnou součástí příjmy z fondů a grantů. Tradičně VOŠZ a SZŠ získává prostředky z programu Erasmus+ na zahraniční odborné stáže studentů a učitelů, a dále z programů Interreg, Visegrádské fondy, i-KAP a z tzv. šablon.

8. Krátkodobé úkoly s horizontem 1 rok (2024)

- Dokončení úspěšné akreditace oboru diplomovaná všeobecná sestra.
- Příprava školy v Červeném Kostelci pro výuku 3. a 4. ročníků SZŠ a 1. ročníku Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě.
- Zahájení studia 1. ročníku oboru Diplomovaná všeobecná sestra v kombinované formě.
- Realizace učňovské zkoušky oboru Ošetřovatel ve 3. ročníku oboru Praktická sestra v souladu s programem HMN.
- Realizace zkoušky AJ Cambridge English EVC pro žáky.
- Provedení evaluace vzdělávacího procesu a klimatu školy.
- Zajištění dalších kvalifikovaných pedagogů pro výuku výše uvedených oborů a ročníků.
- Příprava a zahájení bilaterální a multilaterální spolupráce se zdravotnickými a ekonomickými školami v Belgii, Estonsku, Rumunsku, Nizozemí, Itálii, Dánsku a na Islandu.
- Realizace 2 kurzů sanitáře.
- Příprava na odborné soutěže žáků.
- Zajištění vzdělávání pro pedagogy v oblastech AI a psychologické pomoci žákům.
- Organizace okresního kola SOČ včetně zapojení žáků.
- Bezproblémový průběh a dokončení všech aktuálních projektů.
- Příprava a stanovení projektových dnů.
- Aktualizace kritérií pro hodnocení pedagogů.
- Autoevaluace organizačního řádu.

- Projekt na opravu střechy a oprava střechy na OA.
- Zahájení čerpání a realizace šablon OP JAK.

9. Střednědobé úkoly s horizontem 3 let (2026)

- Analýza dopadu programu HMN.
- Analýza dopadu zavedení nového oboru DVS v kombinované formě.
- Oprava střechy na OA.
- Realizace společné multimediální a odborné učebny v prostorách Nemocnice Trutnov.
- Realizace úsporných energetických opatření v budovách (LED osvětlení).
- Příprava studie a práce na možnostech získání dotací pro energetická řešení – FVE, akumulace elektřiny)

10. Úkoly dlouhodobé a trvalé

- Monitoring a analýza úspěšnosti žáků, studentů a absolventů u maturitních zkoušek, absolutorii a následně v přijímacích řízeních nebo v nástupu do zaměstnání.
- Trvalá motivace pedagogů k využívání moderních metod a forem práce – formativní hodnocení, čtenářská gramotnost, kritické myšlení a k využívání moderních technologií.
- Pravidelná evaluace školy ve smyslu kvality výuky, odborné přípravy, klimatu školy atp.
- Spolupráce se špičkovými odborníky a špičkovými pracovišti v rámci ČR (exkurze, přednášky) a její sdílení s dalšími školami a institucemi.
- Neustálá práce na dobrém jménu školy. Zapojení a motivace studentů v charitativních, společenských a sportovních aktivitách.
- Organizace projektových aktivit pro základní školy („Člověk, tvor neznámý“, „Finanční gramotnost“)
- Realizace vzdělávacích aktivit včetně rekvalifikačních pro odbornou i laickou veřejnost (ošetřovatelské dny, jazykové kurzy, kurzy předlékařské první pomoci atp.).
- Vyhledávání příležitostí pro získávání dalších mimorozpočtových zdrojů financování.
- Vylepšování a údržba technického a estetického stavu školy.
- Péče o dobré klima školy.
- Motivace pedagogů a zaměstnanců ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a prohlubování kvalifikace.
- Organizace společných aktivit pro zaměstnance.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Strategické cíle:

Zvýšení kvality vzdělávání:

Modernizace výukových materiálů a zahrnutí nejnovějších postupů a technologií v zdravotnictví.

Odborná školení a další vzdělávání pedagogického personálu.

Zvýšení počtu praktických hodin ve spolupráci s místními zdravotnickými zařízeními.

Možnost zahraničních stáží ve zdravotnických zařízeních.

Rozšíření kapacity pro přijímání studentů:

Investice do vybavení školy a rozšíření výukových prostor.

Prizpůsobení studijních programů tak, aby byly atraktivní pro širší spektrum studentů.

Zvýšení zaměstnanosti absolventů:

Spolupráce s místními zdravotnickými zařízeními v rámci Zdravotnického holdingu Královéhradeckého kraje a vytvoření stážových programů.

Organizace kariérních dnů, na nichž se studenti mohou setkat s potenciálními zaměstnavateli.

Rozvoj kombinované formy studia:

Flexibilní harmonogramy pro studenty, kteří pracují nebo mají rodinné závazky.

Vývoj online materiálů a platformy pro distanční vzdělávání.

Posílení vztahů s místní komunitou:

Organizace veřejných přednášek a seminářů na témata zdravotnictví.

Spolupráce s místními středními školami při propagaci studijního oboru.

Kroky k naplnění cílů:

Analýza současného stavu: Budeme provádět pravidelné hodnocení výukových programů, kapacity školy a kvality výuky.

Získání zpětné vazby: Pravidelně budeme komunikovat se studenty, absolventy a místními zdravotnickými zařízeními, aby bylo zajištěno, že škola splňuje jejich potřeby.

Finanční plánování: Zajistíme dostatečné financování pro rozvojové projekty, ať už prostřednictvím dotací, sponzorství nebo jiných zdrojů.

Spolupráce s odborníky: Vytvoříme partnerství s odborníky v oblasti zdravotnictví, kteří mohou pomoci škole zůstat v čele oboru.

Monitorování a hodnocení: Pravidelně budeme sledovat pokrok ve všech oblastech a upravujeme strategie podle potřeby.

Věřím, že s těmito strategickými cíli a kroky k jejich naplnění může Vyšší odborná škola zdravotnická v Trutnově dosáhnout excelence v oboru vzdělávání diplomovaných všeobecných sester.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Akademická úroveň: Vzdělávací obsah musí splňovat státní vzdělávací standardy a očekávání daného oboru. V ČR to zajišťuje akreditace od Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nebo od příslušných odborných organizací. Vedení školy bude nepravidelně i pravidelně v předem stanovených intervalech (1 semestr) kontrolovat časové a kvalitativní plnění tohoto programu.

Kvalita výuky: Hodnocení kvality výuky bude zahrnovat hodnocení výukových metod ze strany vedení VOŠZ, kvalifikace učitelů, zpětnou vazbu od studentů prostřednictvím dotazníkových šetření a úspěšnost absolventů na trhu práce ve spolupráci s kariérovým poradcem.

Studijní prostředí: Hodnocení zahrnuje i prostředí, ve kterém se vzdělávání odehrává – jak teoretické, tak praktické (například praxe v nemocnicích nebo jiných zdravotnických zařízeních).

Praxe: Pro kombinované studium je zásadní, aby byly dostatečné a kvalitní možnosti praxe, které odpovídají požadavkům pro praktické vzdělávání v oblasti ošetřovatelství. Kontrola ze strany vedení bude probíhat minimálně v ročních cyklech, při zahájení spolupráce a v případě potřeby.

Zabezpečení studia: Týká jak fyzického zabezpečení školních zařízení, tak zabezpečení osobních a profesních dat studentů a zabezpečení kvality studijních materiálů. Toto zabezpečení bude v souladu s předpisy a lokálními požadavky naší školy.

Hodnocení studentů: Hodnocení studentů bude spravedlivé, transparentní a bude v souladu s interními předpisy školy (klasifikační řád) a s externími regulativními požadavky. To zahrnuje průběžné hodnocení, zkoušky a závěrečné práce.

Zabezpečení vzdělávacího programu také zahrnuje aspekty jako:

Ochrana dat: Zajištění ochrany osobních údajů studentů a dodržování předpisů GDPR.

Kvalita materiálů: Ujistit se, že studijní materiály jsou aktuální, relevantní a bezpečně uložené a distribuované. (Interní audit – pravidelní roční)

Prevence podvodů: Implementace politik a postupů na prevenci akademického podvodu, včetně plagiátorství.

Nouzové plánování: Existence plánu pro případ nouze, který zahrnuje jak přírodní katastrofy, tak další potenciální rizika.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí:

Spolupráce VOŠZ s odbornou praxí probíhá v několika rovinách:

- 1) **Odborná praxe** – je jednoznačnou prioritou ve všech ročních vyššího odborného studia. Jejím cílem je zvýšení odborných a klíčových kompetencí v reálném pracovním prostředí.
- 2) **Odborné exkurze** – studenti absolvují ve všech ročních v rámci výuky ve zdravotnických, zdravotnicko-sociálních zařízeních v rámci celé České republiky i zahraničí.
- 3) **Odborník z praxe** – přednášky odborníka z praxe probíhají napříč všemi ročníky. Studenti získávají nejnovější informace z oboru, ověří si teoretické znalosti z výuky. Odborník z praxe se účastní i absoltoria.
- 4) **Workshopy o možnostech odborné praxe studentů školy u možných budoucích zaměstnavatelů** – zástupci jednotlivých zdravotnických zařízení seznamují studenty osobně s možnostmi vykonávat odbornou praxi právě v těchto zařízeních a s možnostmi dalšího profesního uplatnění.
- 5) **Stáže pro odborné vyučující ve zdravotnických zařízeních** – v rámci celé České republiky i zahraničí

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

1. Vzájemná výměna zkušeností a odborných znalostí: Spolupráce může zahrnovat sdílení odborných znalostí mezi školami. Například studenti oboru diplomovaná všeobecná sestra mohou získat přístup k speciálním přednáškám nebo workshopům pořádaným jinými odbornými školami, a naopak.
2. Aktivní zapojení do Asociace vyšších odborných škol.
3. Společné vzdělávací programy a projekty: Školy mohou společně vyvíjet interdisciplinární programy, které kombinují znalosti z různých oborů.
4. Praxe a stáže: Vytvoření sítě pro praxe a stáže, kde by studenti mohli získávat praktické zkušenosti v různých zdravotnických a technických zařízeních.
5. Odborné výměnné stáže pedagogů.
6. Pravidelná setkávání managementu škol.
7. Společné výzkumné aktivity: Spolupráce může zahrnovat i společné výzkumné projekty, kde studenti a pedagogové z různých škol pracují na společných výzkumných tématech, což by mohlo vést k inovacím v zdravotnických technologiích nebo péči.
8. Online platformy pro sdílení znalostí: Využití digitálních technologií pro vzdělávání a komunikaci mezi školami. Vytvoření online platformy, kde by mohly být sdíleny přednášky, zdroje a diskuzní fóra.
9. Kulturní a sociální výměna: Organizace společných kulturních a sociálních akcí, které podporují vzájemné porozumění a týmový duch mezi studenty a pedagogy různých škol.

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Vzájemné uznávání kreditů a předmětů: Studenti by mohli mít možnost převádět kredity mezi oběma institucemi, což by usnadnilo pokračování ve studiu na vysoké škole po absolvování VOŠ nebo přestup z VŠ na VOŠ.

Společné výzkumné a vzdělávací projekty: Spolupráce může zahrnovat společné výzkumné projekty, které by zapojily jak studenty, tak učitele obou institucí, což by poskytlo studentům praktické zkušenosti a příležitost k publikaci.

Přednášky a semináře od expertů: Vysoké školy by mohly poskytovat lektory a expertní hosty pro speciální přednášky nebo semináře na téma pokročilé ošetřovatelství nebo specifické zdravotnické disciplíny.

Praktické stáže a klinická rotace: Spolupráce by mohla umožnit studentům VOŠ získat praktické zkušenosti prostřednictvím stáží nebo klinických rotací v zařízeních spojených s vysokými školami.

Online vzdělávání a distanční kurzy: Vzhledem k tomu, že program je kombinovaný, online kurzy a distanční vzdělávání by mohli hrát klíčovou roli v tom, jak mohou studenti absolvovat některé předměty.

Workshopy a konference: Organizace společných workshopů, konferencí a symposií by mohla podpořit výměnu znalostí a zkušeností mezi studenty a učiteli obou institucí.

Podpora kariérního rozvoje: Spolupráce by mohla zahrnovat také kariérní poradenství a pomoc s umístěním v práci pro absolventy VOŠ, včetně možností pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Charakteristika spolupráce s dalšími právníky osobami, včetně zahraničních:

Partnerské vztahy s nemocnicemi a sociálně-zdravotnickými zařízeními: Studenti získávají praktické zkušenosti prostřednictvím stáží a praxe v různých zdravotnických a sociálních zařízeních.

Spolupráce s univerzitami a výzkumnými instituty: Prohlubování teoretických znalostí a zapojení do výzkumných projektů v oblasti zdravotnictví.

Partnerství s neziskovými a zájmovými organizacemi: Spolupráce na projektech zaměřených na veřejné zdraví, prevenci nemocí, a podporu zdravého životního stylu.

Spolupráce se středními, základními a mateřskými školami: Organizace a realizace edukačních a preventivních aktivit.

Spolupráce s průmyslem a farmaceutickými společnostmi: Umožňuje studentům seznámit se s nejnovějšími technologiemi a léčivy v oblasti zdravotnictví.

Mezinárodní spolupráce a výměnné programy: viz Milka

Vzdělávací a odborné semináře: Organizace společných vzdělávacích programů, workshopů a seminářů s odborníky z praxe.

Podpora od firem a sponzoring: Získávání finančních nebo materiálních prostředků od soukromých firem pro podporu vzdělávacích aktivit a výzkumu.

V rámci mezinárodních projektů je škola zapojena do programů Erasmus+, INTERREG VA ČR-PL a Visegradských fondů

Ve školním roce 2022 - 2023 škola realizovala tyto projekty:

Zahraniční projekty	AKREDITACE ERASMUS +		Akreditace Erasmus+ v odborném vzdělávání pro období 2021 - 2027
Erasmus+		2020-1-CZ01-KA120-VET-093984	
Erasmus+		2021-1-CZ01-KA121-VET-000004567	• Odborné stáže studentů a pedagogů ve zdravotnických zařízeních v EU
Erasmus+		2022-1-CZ01-KA121-VET-000052174	• Odborné stáže studentů a pedagogů ve zdravotnických zařízeních v EU
Erasmus+		2023-1-CZ01-KA121-VET-000113463	• Odborné stáže studentů a pedagogů ve zdravotnických zařízeních v EU
Erasmus+	ECHE		Certifikát ECHE pro vysokoškolské vzdělávání pro období 2021 - 2027
Erasmus+		2021-1-CZ01-KA131-HED-000004570	Jobshadowing pedagogů na školách v zahraničí
Erasmus+		2022-1-CZ01-KA131-HED-000052178	Jobshadowing pedagogů na školách v zahraničí

		2023-1-CZ01-KA131-HED-000113462	Jobshadowing pedagogů na školách v zahraničí
Erasmus+	Erasmus Estonia - Zero Waste = a Sustainable World!	2022-2-EE01-KA220-SCH-000102230	Ekologické problémy současnosti
Erasmus+	Erasmus Romania FROM OPPRESSION TO FREEDOM		Porovnání vypořádání s komunistickou minulostí v postkomunistických zemích
Erasmus+	Comparing differences in Healthcare in Europe	2023-1-CZ01-KA210-VET-000113465	Ekologické problémy současnosti
Interreg VA ČR-PL	Online digitální platforma s formacemi pro pedagogy a management škol v přeshraničním regionu	CZ.11.4.120/0.0/0.0/20_032/0002839	Online digitální platforma pro pedagogy a management škol Pořízení vybavení pro online konference a online semináře Online schůzky managementu škol a skupin odborníků k řešení aktuálních problémů a otázek z různých oblastí v regionu
Visegradské fondy	Projekt zaměřený na porovnávání ošetřovatelských postupů		Partneři: Slovensko, Polsko Mobility studentů a učitelů do partnerských zdravotnických škol

Mezi další mezinárodní aktivity školy patří spolupráce s partnerskými školami v Německu a Španělsku:

Další zahraniční aktivity	Spolupráce se školou Lothar-von-Faber-Schule, Norimberk		Krátkodobé výměnné stáže ve zdravotnických zařízeních v německém Norimberku Partnerem aktivity: Lothar-von-Faber-Schule, Norimberk Podpořeno bude každý rok: 6 studentů VOŠ
	Spolupráce se školou IES		Třítýdenní odborné pracovní stáže

	Leonardo da Vinci, Alicante, Španělsko		španělských studentů ve smluvních zdravotnických zařízeních naší školy (ON Trutnov, stanice ZZS KHK Trutnov)
Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu			
Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:			
1. Viz příloha č. 3			

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Registra škol a školských zařízení)

Rámcový popis personálního zabezpečení:

Všichni vyučující mají ukončené vysokoškolské vzdělání (viz příloha č. 5) a zkušenosti s výukou v denní formě studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Na teoretické odborné předměty využíváme lékaře se specializací v daném oboru.

Požadované kvalifikace a aprobace vyučujících:

Tabulka se jmény vyučujících, jejich kvalifikace a aprobace je v příloze č.5

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Předpokládaný počet vyučujících je 31.